

Консультация «Веселые игры со звуками»

Воспитатель: Прокопович Г.С.

У детей старшего дошкольного возраста часто возникают трудности при овладении навыком фонематического (звукового) анализа и синтеза слов. Сначала определим, что представляют собой мыслительные операции анализа и синтеза.

Анализ – это процесс мысленного разделения целого предмета на части, а также установления связей и отношений между ними. Синтез – это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета и его признаков, выявленных в процессе анализа.



Основная трудность, которую испытывают дети при разделении слова на составные элементы – фонемы (звуки), заключается в неумении слышать гласные звуки и отделять гласные звуки от согласных.

Предлагаем вашему вниманию игры и рекомендации, которые помогут развить у детей фонематическое восприятие (способность слышать и различать звуки речи) и умение анализировать и синтезировать слова.

«Скажи, как я» Взрослый произносит слово, выделяя один звук, а ребенок повторяет (ммыло, машшина, доммм). Необходимо, чтобы ребенок научился выделять конкретный звук при произнесении слова.

«Найди место звука в слове» Чтобы ребенку было интересно, сделайте из цветной бумаги «дорогу», разделите ее на три части, выберите небольшую игрушку или фишку, которую вы вместе будете передвигать по «дороге». Определитесь, место какого звука и в каком слове вы будете искать. Медленно произнесите слово и делайте акцент на звуке (сссоок, носс, мисска). Если звук слышится в начале слова, то игрушка оказывается в начале «дороги». Если звук слышится в середине (конце) – игрушка передвигается до середины (конца) «дороги» и останавливается там.

«Назови первый (последний) звук в слове» Игра проводится при помощи мяча. Взрослый называет слово и бросает ребенку мяч. Ребенок, поймав мяч, называет первый (последний) звук в слове.

«Назови слово на заданный звук» Игра также проводится при помощи мяча. Взрослый называет звук и бросает мяч ребенку. Ребенок, поймав мяч, называет слово на заданный звук.

Предположим, что ребенок научился определять, какой звук вы подчеркивали, произнося слово; сам может сказать слово, выделив в нем любой звук, назвать слова на заданный звук, определить место звука в слове. Но это еще не значит, что он научился звуковому анализу. При проведении такого анализа нужно назвать звуки слова в той самой последовательности, в какой они в этом слове находятся. То есть, если вы спрашиваете ребенка, из каких звуков состоит слово «кот», а он отвечает вам: «В слове «кот» есть звук «о», звук «к» и звук «т», - это значит, что он хорошо слышит в слове отдельные звуки, но не умеет еще провести его звуковой анализ. А ведь звуковой анализ является основой грамотного письма. Только представьте себе, что получится, если ваш ребенок будет записывать звуки в слове в произвольной последовательности!

Для того, чтобы ребенок мог анализировать какое-либо явление, оно должно быть понятно, материально представлено. Давайте нарисуем схему звукового состава слова: в слове «дом» три звука – нарисуем три клеточки. Предложим ребенку картинку, на которой нарисован дом, чтобы было ясно, какое слово будем разбирать, а под домом схема этого слова: наш малыш уже знает, что слова состоят из звуков. Мы показываем ему, что клеточки под картинкой подсказывают, сколько звуков в слове. «Сколько клеточек?» - «Три». – «А сколько звуков в слове?» - «Тоже три». – «Давай найдем эти звуки и назовем их по порядку. Скажи слово «дом» так, чтобы в нем был слышен первый звук.» - «Д-д-дом». - старательно произносит ребенок. «в этом слове первый звук?» - «Д». – «Очень хорошо! Давай закроем первую клеточку фишкой, это будет какой звук?» - «Д». В качестве фишек можно использовать любой материал: нарежьте из белого картона квадратики или возьмите мозаику и выберите из нее белые или желтые элементы. Не трогайте красные, синие и зеленые – они еще понадобятся.



Итак, перед ребенком схема звукового состава слова «дом». Первая клеточка уже закрыта – найден первый звук в слове. Можно двигаться дальше. «Давай теперь произнесем слово «дом» так, чтобы услышать в нем второй звук; первый «д», - мы уже знаем. Помогите ребенку для первого раза, скажите вместе с ним «до-о-ом».

Здесь нам поможет схема звукового состава слова: нужно произносить слово и одновременно вести пальцем, а лучше специальной палочкой – указкой по схеме и надолго остановить указку на второй клетке. Указка стоит на второй клетке схемы, а вы вместе с ребенком долго тянете: «до-о-ом».

«Какой же второй звук в этом слове?» - «О». – «Отлично! Давай обозначим и этот звук фишкой». Ребенок берет точно такую же, как первая, фишку и ставит ее на вторую клеточку. «Видишь, - продолжаете вы, - мы уже знаем два звука в слове «дом». Давай найдем последний звук в этом слове. Скажи слово «дом» так, чтобы был слышен последний звук».

И снова вы ведете указкой по уже почти заполненной схеме слова и произносите: «дом-м-м». «Какой последний звук в слове «до-м-м-м»? – «М». – отвечает ребенок и ставит на схему последнюю, третью фишку. Очень важно следить за тем, чтобы ребенок произносил слово в строгом соответствии с движением указки, иначе он будет пропускать звуки.

Вот и проведен первый звуковой анализ слова. Занимаясь с ребенком, нужно все время помнить: мы учим его звуковому анализу слова, учим его вслушиваться в слово, слышать звуки, его составляющие. Поэтому звуки следует называть так, как они слышатся в слове!

В подготовительной группе детского сада ребята знакомятся с характеристикой звуков и учатся делать звуковой анализ слова, используя специальные цветовые обозначения. Чтобы помочь ребенку сделать звуковой анализ слова, взрослый должен сам ориентироваться в том, какие звуки гласные, а какие согласные. Давайте вспомним, что гласные звуки – это звуки, при образовании которых воздух в полости рта не

встречает на своем пути преград. В образовании гласных звуков участвует только голос. Эти звуки можно пропеть. Гласные звуки мы обозначаем красным цветом. Согласные звуки – звуки речи, состоящие из голоса и шума или только шума, который образуется в полости рта, где струя воздуха встречает различные преграды: губы, зубы, язык и небо. Согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Согласные твердые звуки, например, звук «н», мы обозначаем синим цветом, а согласные мягкие звуки, например, «нь», - зеленым.

Чтобы ребенку было интересно, включайте развлекательные моменты, старайтесь поддержать стойкий интерес к совместной игровой деятельности, желание узнавать новое и усваивать знания и умения. Схемы слов ребенок может составлять, используя не только карточки и фишки, но и при помощи пуговиц, игрушек соответствующих цветов. Можно сделать коробочку для звукового анализа и заполнить ее жетонами. Работа с разноцветными элементами мозаики, фишками, жетонами, пуговицами развивает мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие и внимание.

Выберите понравившиеся вам предметы и сделайте вместе с ребенком звуковой анализ слова. Например, слова «мак».

«М-м-мак» (подчеркнуто артикулируется звук «м») – скажи

как я. Какой первый звук в этом слове? Он гласный или согласный? Почему? Этот согласный звук твердый или мягкий?

Возьми жетон, который обозначает согласный твердый звук

«м» и положи его под картинкой. «Ма-а-ак» - скажи как я.

Какой звук ты слышишь после звука «м»? Какой это звук?

Почему? Возьми жетон, который обозначает гласный звук «а», и положи его также под картинкой справа от первого жетона.

«Мак-к-к» - скажи как я. Какой последний звук в этом

слове? Он гласный или согласный? Почему? Возьми жетон, который обозначает согласный звук «к» и снова положи его под картинкой после жетона, обозначающего звук «а». Назови все звуки в слове «мак» по порядку. Какой первый звук в слове «мак»?

А какой в этом слове последний звук? Где находится звук «а»: в начале, в конце или в середине слова? Назови гласный звук в слове. Назови согласные звуки в слове. Какие они: твердые или мягкие? Сколько всего звуков в слове «мак»?



При звуковом анализе получается красочная схема.

Теперь вы можете предложить ребенку зарисовать ее в тетради в клетку или на листе бумаги и еще раз произнести слово по звукам. Не рекомендуется переходить к звуковому анализу сложных слов, не освоив простые.

Чтобы развивать звуковой синтез, играйте с ребенком в игру «Угадай слово». Вы называете отдельные звуки, а ребенок отгадывает слово, например, «к», «о», «т» - «кот».

Успехов вам и вашим детям!