

Консультация для родителей.

Булатова Е.Н., старший воспитатель



Что такое ФАОП ДО?

С 1 сентября 2023 года вступает в силу новая федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, которая была утверждена Министерством просвещения РФ 24 ноября 2022 года Приказом № 1022.

ФАОП ДО - федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Цель ФАОП ДО - обеспечить условия для дошкольного образования, которые определяются общими и особыми потребностями детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, их индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Основные задачи ФАОП ДО:

1. Организовать обучение и воспитание дошкольника с ОВЗ как гражданина Российской Федерации.
2. Формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами.
3. Создать единое ядро содержания дошкольного образования.
4. Создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей с ОВЗ, которое обеспечит и ребёнку, и родителям равные качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» разработана и утверждена адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФАОП ДО. Реализация программы начнется с 1 сентября 2023 года.

Коротко об адаптированной образовательной программе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

Программа является документом, в соответствии с которым в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы не ниже соответствующего содержания и планируемых

результатов ФАОП.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР,
- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня в компенсирующей группе для детей с ТНР,
- календарный план воспитательной работы.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР).

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах детской деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно – восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся 2 раза в год, в начале и в конце учебного

года.

Задачи: - информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «Дни открытых дверей». Проводятся в начале и в конце учебного года.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы, динамикой в развитии детей.

1.4. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителей-логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома» и т.д.). Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год. Задачи: - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность.

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Интернет-общение. Создание интернет – пространства групп, электронной почты для родителей.

Ознакомиться с адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» можно на сайте ДОУ.