

Консультация для родителей. Профилактика оптической дисграфии.

Учитель-логопед: Самородова Е.В.

С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Таким детям трудно овладевать учебной программой по всем предметам, особенно по русскому языку и чтению. Исходя из этого, чем раньше начнется коррекционная работа с детьми с нарушениями речи, тем успешнее они будут учиться в школе. Поэтому начинать практическое решение проблемы дисграфии нужно не в школе, а задолго до начала обучения ребенка. Среди многообразия нарушений письменной речи наиболее часто встречающимися являются оптические дислексия и дисграфия. Профилактика оптической дисграфии должна заключаться прежде всего в устранении у ребенка тех более элементарных форм недоразвития зрительно-пространственной сферы, которые в дальнейшем явятся серьезным препятствием к усвоению букв. Средствами профилактики оптической дисграфии у дошкольников с ОНР являются различные дидактические игры и упражнения.

Выявление предпосылок оптической дисграфии

Одним из самых простых способов выяснения сформированности у ребенка зрительно-пространственных представлений является проверка понимания им значений предлогов, обозначающих расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Попросите ребенка выполнить следующие задания:

- 1) Положи один карандаш НА книгу, другой – ПОД книгу, третий – В книгу, четвертый – ЗА книгу, пятый – ОКОЛО книги, а шестой удерживай НАД книгой.
- 2) Возьми карандаш ИЗ книги, ИЗ-ПОД книги, ИЗ-ЗА книги, С книги, ОТ книги.
- 3) Если при выполнении первых двух заданий возникли затруднения, попросите ребенка выполнить более простое задание:

Одну книгу и карандаш положите перед собой, другую книгу и карандаш – перед ребенком. Положив свой карандаш НА книгу, попросите ребенка сделать то же самое и с его карандашом (предлог не называйте). Если ребенок не смог правильно выполнить задание, значит ему непонятно само пространственное расположение предметов, а значит и смысл соответствующих предлогов.

- 4) Это задание позволяет выяснить правильность ориентировки ребенка в правой и левой сторонах пространства.

* положите карандаш справа от книги и попросите ребенка сделать то же самое с его карандашом. Вполне возможно, что он положит свой карандаш слева, то есть воспроизведет расположение в пространстве этих двух предметов «зеркально».

*попросите ребенка поднять вверх правую руку.

Трудность выполнения ребенком старшего дошкольного возраста хотя бы некоторых из перечисленных заданий будет свидетельствовать о несформированности у него зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза, а значит и о наличии явных предпосылок оптической дисграфии.

В процессе логопедической работы по формированию буквенного гнозиса и дифференциации сходных оптически букв предлагаются следующие задания:

- «На что похожа буква?»- соотнесение буквы с каким-либо сходным по форме предметом (например, О - колесо, К - сигнальщик...) с заучиванием стихов о букве;
- игра «Посчитай буквы» - найти одну и ту же букву, но написанную разным шрифтом;
- назвать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями;
- игра «Умные глазки» - узнать буквы, совмещенные друг с другом;
- узнать буквы, наложенные друг на друга;
- определить правильно и неправильно написанную букву;
- нахождение букв, спрятанных в геометрических фигурах;
- узнать буквы по их зеркальному изображению;



- показать и назвать правильную букву среди букв, правильно и зеркально изображённых;
- найти в тексте и подчеркнуть (зачеркнуть) заданную букву;
- обвести контур буквы, заполнить маленькими буквами, заштриховать ее;
- игра «Сложи букву» - достроить или дописать недостающие элементы буквы;
- реконструирование букв (превращение из одной в другую);
- игра «Умные ручки» - определение буквы на ощупь;
- письмо буквы в воздухе пальцем, карандашом;
- узнай, какую букву пальцем написали на ладошке, на спине;
- узнавание рельефных букв (из наждачной бумаги, картона);
- конструирование печатных букв из разных элементов: палочек, шнурка, пластилина, семечек, спичек...

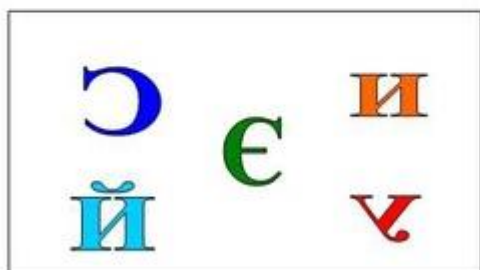
Особое внимание уделяется знакомству детей с траекторией движения руки при написании буквы. Детям объясняется, что элементы буквы пишутся всегда сверху вниз.

Таким образом, решая основные задачи коррекционного обучения, целенаправленно проводится работа по формированию у дошкольников с общим недоразвитием речи функциональных предпосылок к овладению оптически грамотным письмом.

Игровое упражнение 1.
Назови все буквы, изображенные на карточке.



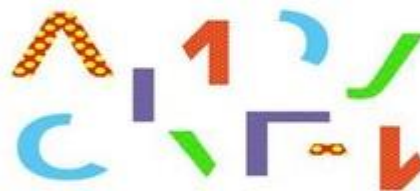
Игровое упражнение 3.
Назови буквы, которые «рассыпались».



Игровое упражнение 5.
Назови буквы наложенные, друг на друга.



Игровое упражнение 2.
Назови все недописанные буквы на карточке.



Игровое упражнение 4.
Назови буквы, которые написаны неправильно.



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

1. Проконсультируйтесь у специалиста (учителя-логопеда) для составления совместной программы по устранению проявлений оптической дисграфии.
2. Определите уровень сформированности пространственных представлений у ребенка. Используйте в повседневной жизни тренировочные задания на дифференциацию правой и левой частей тела, ориентировку в окружающем пространстве, на листе бумаги. Например, поиграйте в игру «Потерянный объект» (ведущий прячет какой-нибудь предмет и предлагает ребенку найти его по подсказкам: 5 шагов налево, поднять глаза наверх, протянуть правую руку вправо и т.д.)
3. В домашних условиях рекомендуется регулярно в виде игры предлагать ребенку различные упражнения, направленные на уточнение пространственного расположения букв, различение букв.