

Консультация для родителей

«Учим предлоги, играя»

Учитель - логопед: Шаркова С.А.

Наш родной русский язык богат предлогами. Предлоги позволяют определить положение предмета в пространстве. Как показывает практика, дети испытывают трудности, связанные с ориентацией в окружающем их пространстве. Отсюда несформированность пространственных понятий и, следовательно, трудности с употреблением грамматических форм — существительных с предлогами, выражающих эти отношения.

В возрасте 5 — 6 лет ребенок должен знать и правильно употреблять в речи предлоги: на, под, в, за, около, к, от.

В возрасте 6 — 7 лет ребенок осваивает более сложные предлоги, такие как: между, из, с, из-за, над.

Предлоги делятся на группы:

1. Предлоги: в, на, под, за, около — по местонахождению предметов или объектов в пространстве.
2. Предлоги: по, от, вокруг, к, в, из — направление действия предметов или объектов.
3. Предлоги: по, между с, перед, перед, за — взаимное расположение предметов относительно друг друга.
4. Предлог: у — наличие какого-либо свойства у предмета или объекта.
5. Предлоги: для, о, об — направление действия на предмет или объект.
6. Сложные предлоги: из — за, из — под.

Как научить детей дошкольного возраста употреблять предлоги? С помощью игры. Как проводить игры с предлогами? Лучше всего игры проводить по этапам — от простого к сложному: - от игры с игрушками и предметами (ребенок сам активно действует предметами, расставляя их в нужное место и называя предлог); - к рассматриванию картинок (где? назови); - к решению задач без наглядной опоры — словесных задач без картинок и игрушек.

Если не учить дошкольника грамотному использованию предлогов в собственной речи, в дальнейшем у него могут возникнуть трудности на уроках русского языка в школе.

Поскольку игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, то пополнять словарный запас предлогами нужно через игру.

Давайте рассмотрим варианты таких игр.

1. Игра «Где лежит игрушка?»

Эта игра учит ребенка понимать значение предлогов - **НА, В, ПОД, ОКОЛО**.

Берем коробку с крышкой, ставим ее на стол, а рядом кладем мелкие предметы или игрушки. Начинаем раскладывать игрушки в разные места: одну – в коробку, другую – под коробку, следующие – на коробку и около коробки.

Выполняя действия, сопровождаем их соответствующими словами: «Вот кубик. Я кладу кубик в коробку. Где теперь кубик? В коробке. А это карточка. Я кладу карточку под коробку. Где теперь карточка? Под коробкой». И т. д.

После показа действий с предметами и комментирования предлагаем малышу выполнить просьбу: «Положи линейку под коробку. Положи машинку на коробку». И т. д.

2. Игра «Куда села бабочка?»

Игра направлена на закрепление навыка правильного употребления предлога - **НА**.

Держим в руке игрушечную бабочку или ее изображение и перемещаем ее на различные предметы, спрашивая у ребенка: «Куда села бабочка?». Например, на стул, на подоконник, на стену, на штору, на тумбочку и т. д.

3. Игра с мячом.

Эта игра направлена на закрепление навыка правильного употребления предлога - **С**.

Бросаем мяч малышу и спрашиваем: «С чем пьют чай?» Ребенок отвечает и бросает мяч обратно: «С сахаром».

«С чем делают блинчики?» (С творогом).

«С кем ты дружишь?» (С Сашей).

«С кем ты ходил на прогулку?» (С братом). И т.д.

4. Игра «Прятки»

Прячем игрушки в разных местах, чтобы ребенок не видел этого. Предлагаем ему угадать, куда мы положили игрушку, задавая вопросы, в которых есть

предлог. Например: «Ты положила мяч в шкаф?», «Ты спрятала мяч за штору?», «Ты закатила мяч под кровать?» и т.д.

Такие игры полезно повторять, используя разные игрушки и предметы домашнего обихода.

При выполнении заданий с предлогами произносить их нужно отдельно и внятно, выделяя при помощи интонации и силы голоса.

Еще нужно следить за тем, чтобы ребенок тоже произносил предлоги отдельно от идущего за ним слова.

