

Консультация для родителей

Учим правильно употреблять предлоги в речи

Учитель-логопед: Цей Н.М.

В норме к четырем годам ребенок научается правильно употреблять простые предлоги: **в, на, под, около, за, перед, между**. Многие дети затрудняются в точном употреблении пространственных предлогов и часто их путают (например, говорят «на столе» вместо «в столе» или просто говорят «вот» и молча показывают пальцем, не зная, как правильно сказать).

Прежде всего, важно помочь ребёнку усвоить смысловое значение каждого предлога (так называемого «маленького слова»), так как только при этом условии он сможет правильно употребить их в своей речи.

Надо постепенно объяснять ребёнку, что обозначают маленькие слова:

НА – это значит на поверхности чего-то

В – это означает внутри чего-то

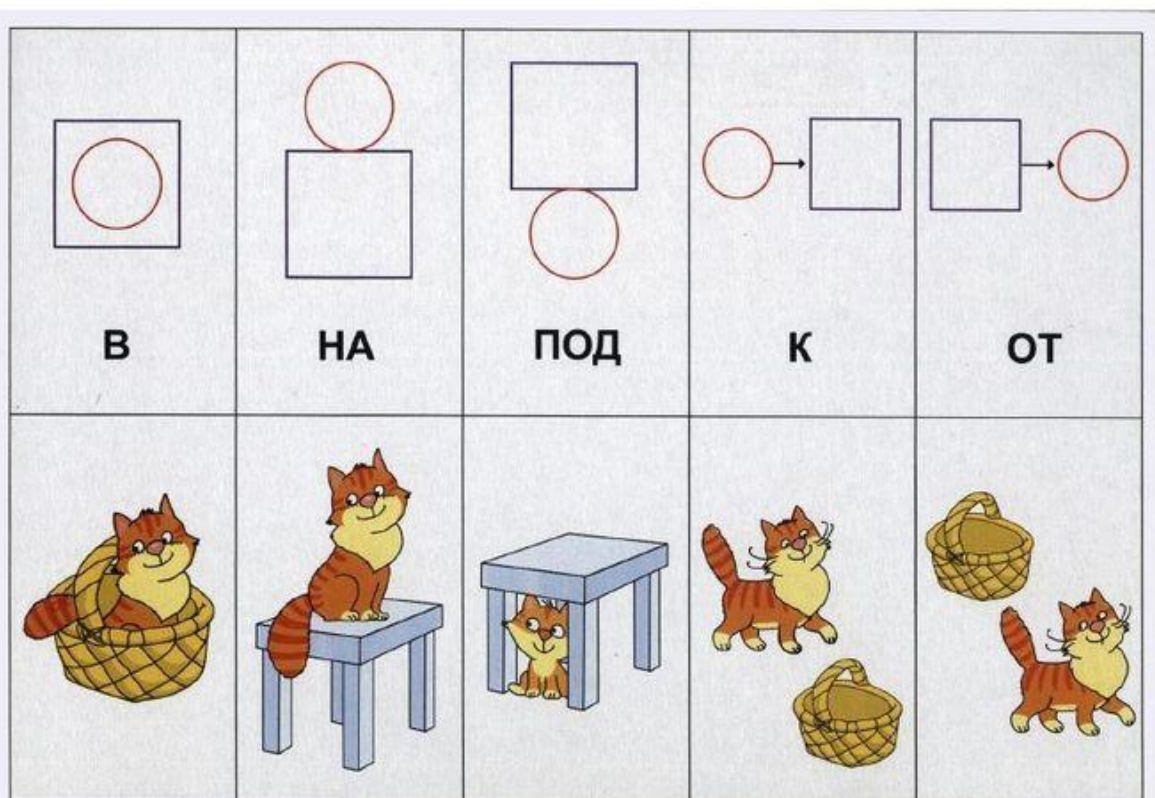
ПОД – внизу под чем-то

НАД – вверху над чем-то, как бы в воздухе

ОКОЛО – рядом с чем-то

ЗА – как бы спрятано позади чего-то (за корзиной)

ПЕРЕД – впереди чего-то (перед корзиной)



Значение каждого предлога объясняется отдельно, причём объяснение обязательно сопровождается наглядным и неоднократным показом на конкретных предметах. Например, объяснив ребёнку значение предлога НА, взрослый говорит: «Вот смотри, я кладу книгу НА стол, а теперь кладу её НА шкаф (совершает соответствующие действия). То же самое проделывается и с другими предлогами. При объяснении значений предлогов можно использовать схемы.

После объяснения ребёнку имеющихся в схеме условных обозначений её можно использовать в упражнениях. Взрослый показывает ребёнку картинку и называет, что на ней изображено, а ребёнок должен показать ту схему, которая соответствует значению употреблённого взрослым предлога. При этом ребёнок видит, что расположение кружочка по отношению к квадрату полностью соответствует расположению реальных предметов.

Чтобы выяснить, как ребёнок усвоил значения предлогов, ему предлагается молча выполнить поручения: положить книгу на стол, в тумбочку, в шкаф, на подоконник, в стол и т. д. Безошибочное выполнение этих поручений будет говорить о том, что ребёнок усвоил значения предлогов.

Научить ребенка правильно употреблять эти предлоги просто, если использовать речевые игры с детьми.

Одна из любимых игр - **прятки**.

Взрослый спрашивает: «Где лежит книга?» (месторасположение предмета должно меняться).

Ребёнок отвечает: «Книга лежит на столе, в шкафу, на тумбочке и т. д. » Примерно также отрабатываются и остальные предлоги. Обязательно надо обращать внимание на различие окончаний существительных, употребленных с одним и тем же предлогом (на столе, но на полу).

Как усложнение можно взять два предмета (например, карандаш и книгу) и по-разному располагать их в пространстве по отношению друг к другу. Карандаш кладут то на книгу, то под книгу, то в книгу, то перед книгой и т. п. Ребёнок каждый раз должен говорить, где находится карандаш, употребляя при этом нужный предлог.

Для лучшего усвоения значений предлогов очень полезны такие упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением.

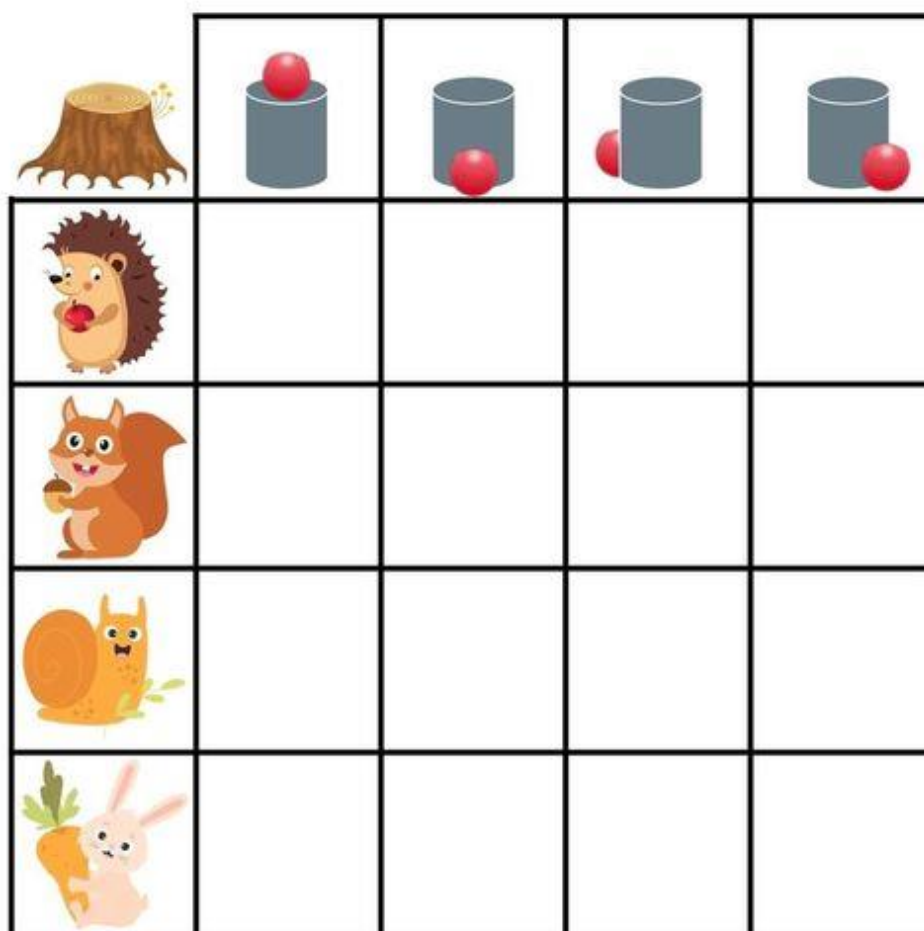
-  Карандаш кладут на коробку – карандаш берут с коробки.
-  Карандаш кладут в коробку – карандаш берут из коробки.
-  Карандаш кладут за коробку – карандаш берут из-за коробки.
-  Карандаш кладут под коробку – карандаш берут из-под коробки.

Игра «Скажи наоборот» (закрепление дифференциации предлогов, обозначающих направление движения: В – ИЗ, НА – С, К – ОТ).

Взрослый называет предложение и предлагает ребёнку сказать наоборот.

- ✚ Мальчик положил мяч в коробку. – Мальчик достал мяч из коробки.
- ✚ Девочка налила воду в кувшин. - ...
- ✚ Мама положила яблоки на стол. - .
- ✚ Ваня поставил лампу на тумбочку. - ...
- ✚ Машина подъехала к магазину. - ...

Игра «Где зверята».



ДИАНА ПЕШКОВА
ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ
VK.COM/DIPESHKOVA



Игра «Что изменилось? (предлоги в, на, под, около)

Поставьте пять игрушек на стол. Например, мишку посадите на игрушечную машину, зайку - в кабину машины, куклу и лису - около машины, лягушку - под машину.

Предложите ребенку запомнить, кто где находится. Затем попросите малыша отвернуться и закрыть глаза (можно завязать повязку на глаза). Поменяйте две игрушки местами. Развяжите глаза и предложите малышу догадаться, что изменилось. «Мишка сидел на машине, а теперь сидит под машиной». А лягушка сидела под машиной, а теперь запрыгнула на машину». Похвалите ребенка: «Как ты быстро догадался! Ну раз догадался - теперь твоя очередь мне загадку загадывать».

Теперь уже Вы закрываете глаза, ребенок меняет игрушки местами. А Вы отгадываете, что изменилось.

Для овладения всем многообразием окончаний имен существительных, употребляемых с различными предлогами, необходимо достаточное количество упражнений. Поэтому при каждом удобном случае ребёнку задавайте вопросы и просите ответить полным предложением:

- «Где лежит мяч? Где кукла? » и др.
- «С чем можно пить чай? (с печеньем, с конфетой, с вареньем и т.д.,
- С чем можно сделать бутерброд? » (с маслом, с сыром, с колбасой и т. д.),
- Из чего делают игрушки? (из ваты, из дерева, из пластмассы, из металла и т. д.)

Игра «Домик для животных» Пронумеровываем дом 1, 2, 3 этаж 1, 2, 3 квартира и рассказываем, кто на каком этаже и в какой квартире живёт, закрепляем предлоги НАД, ПОД, МЕЖДУ (например, кошка живет над собак

