

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СЕМЬЯХ С ДВУЯЗЫЧИЕМ

Учитель-логопед: Самородова Е.В.

В настоящее время все больше развиваются международные отношения и взаимодействия между людьми различных культур и языковых групп. Стали создаваться семьи, в которых мама и папа могут быть носителями различных языков.

Как известно, дети очень интенсивно воспринимают информацию из окружающего мира и активно его познают. Язык, как одно из проявлений окружающего мира, не является исключением. Малыш постепенно понимает, что конкретному слову соответствует тот или иной предмет, явление, действие. В билингвальных (двуязычных) семьях одним и тем же предметам и явлениям могут соответствовать различные слова. Такая усиленная тренировка по запоминанию большего количества слов требует от малыша большей сосредоточенности и терпения, но это приносит со временем свои плоды. Осознание того, что вещи могут называться по-разному и то, что существуют различные языки, открывает большие перспективы перед такими детьми. Действительно, у детей из двуязычных семей активнее развивается речевой центр, им проще осваивать новые непонятные слова, проще общаться со сверстниками. Но иногда возникают трудности в общении с родителями, поскольку ребенку трудно одновременно осваивать два языка в равной степени, возникает словесная путаница в терминах и последовательностях построения предложений. Как утверждают специалисты, такая неразбериха естественна в процессе обучения и проходит по мере взросления ребенка.

Как лучше организовать изучение языков в двуязычной семье?

Нужно постараться создать благоприятные условия для развития речи вообще: уделять достаточно внимания и времени для развернутых разговоров с ребенком, занятий, чтения книг и игр. Если семья выбрала путь, при котором каждый из родителей говорит с ребенком на родном ему языке, ребенок будет усваивать оба языка. При этом надо быть готовым, что у малыша-билингва может возникнуть «смешение» языков. К счастью, это временное явление и языки «разделятся», когда придет срок. В некоторых случаях такое разделение может произойти ближе к школе и даже в более старшем возрасте.

Рекомендации по созданию речевой среды в домашних условиях.

А) Развитие фонематического слуха.

Хорошо развитый фонематический слух является базой дальнейшего обучения ребенка грамоте.

Упражнение № 1

На столе перед ребёнком несколько звучащих игрушек: бубен, губная гармошка, колокольчик, погремушка и т.п. Взрослый предлагает ребёнку послушать и запомнить звучание каждого предмета. Затем малышу нужно

только на слух, без зрительной опоры (ребёнок отворачивается, или игрушки закрываются ширмой) определить, что звучит. Название каждого звучащего предмета проговаривается. Количество звучащих игрушек увеличивается постепенно, с трёх до пяти. Упражнение проводится до достижения стойкого различения громких и контрастных звуков.

Упражнение № 2

Кто из детей позвал ребёнка. Каждому ребёнку присваивается карточка с изображением какого-либо предмета или животного. Дети стоят в кругу, отгадывающий отворачивается..

Упражнения и игры на определение наличия заданного звука в слове:

1. Поднять руку (или флажок и т.п.) на заданный звук.
2. Отобрать (а позднее и назвать) картинки, в названии которых имеется соответствующий звук.
3. Подобрать слова с заданным звуком.

Упражнения и игры на выделение первого и последнего звука в слове, нахождение местоположения заданного звука:

1. Назвать первый звук в именах детей.
2. Прослушать слова, назвать звук, который слышится в начале слова.
3. Рассмотреть картинки, назвать их и определить, с какого звука начинается их название.
4. Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука.

Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи.

Лексический словарь (лексический запас) – это то количество слов, которыми ребенок оперирует в речи. С каждым годом у ребенка значительно возрастает словарный запас.

Сформированность грамматического строя речи подразумевает способность ребенка образовывать слова, изменять их в числе, падеже, согласовывать члены предложения, выстраивать предложно-падежные конструкции. Данные навыки достигаются в процессе игр и упражнений.

Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса:

1. Игра с перебрасыванием мяча “Мяч бросай и животных называй”. В зависимости от темы игры возможны варианты: “Мяч бросай, четко фрукты называй” или “Мяч бросай, транспорт быстро называй”.

2. Игра с мячом “Я знаю три названия животных (цветов)” или “Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)”.

3. Игра с мячом “Кто как разговаривает?” Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.

4. Игра с мячом “Какие действия совершают животные?” или “Что делают животные?” Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи?

5. Игра “Кто чем занимается?” Никогда мы не забудем, что умеют делать люди.

6. Игра “Кто может совершать эти движения?” Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

7. Игра “Горячий — холодный”. Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.

8. Игра “Лови да бросай — цвета называй”. Что у нас какого цвета — мы расскажем вам об этом.

Игры с мячом, направленные на развитие грамматического строя речи:

1. Игра с мячом “Скажи ласково” Мячик маленький поймай, да словечком приласкай.

2. Игра “Из чего сделано?” Вот предмет, а из чего люди сделали его?

3. Игра “Чья голова?” Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова.

4. Игра “Один — много” Мы — волшебники немного: был один, а станет много.

5. Игра “Веселый счет” Сколько их — всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.