

## Что мы ожидаем от логопеда при первой встрече?

---

Учитель-логопед: Возжанникова С.Ю.



Зачастую ожидаем живого искреннего участия, активного внимания к проблеме и грамотной консультации. В результате первой диагностики родитель должен понять, что делать с ребенком, как и когда. Логопед, по идее, должен

кратко описать этапы работы, прогнозируемые сроки и ожидаемые результаты. Однако ко мне приходит много родителей от логопедов, с которыми они занимались не один месяц, а этой информации так и не получили.

Сейчас родителям стоит брать в свои руки заботу о ребенке и, хотя бы минимально, но иметь представление о том, что должен делать логопед, что ожидать от занятий, и какие домашние задания выполнять дома.

Дело в том, что каждый логопед строит работу с семьей по-своему. Кто-то очень прозрачно ведет занятия, дает домашние работы и отслеживает результаты на каждом занятии. Кто-то же говорит примерно: «Это длительный процесс, быстрых результатов не ждите», но при этом может не давать домашнего задания и не пускать родителей на занятия.

На первой консультации логопед должен уточнить состояние (в зависимости от возраста):

1. Звукопроизношения (есть возрастные нормы, например, звук [р] в 3 года ждать бессмысленно, он появится примерно после 5 лет).
2. Артикуляционного аппарата.
3. Фонематического слуха.
4. Грамматического строя речи:
  - словообразование (дом-домик);
  - словоизменение (по падежам, родам и числам);

-связная речь.

## 5. Языкового анализа и синтеза (н-р, место звука в слове).

В зависимости от возраста ребенка, расскажет о нормативах речи и возможных трудностях в развитии. После первой консультации родитель должен четко понимать, что делать с ребенком.

***С такими вопросами обращаются чаще всего:***

1. «У нас нарушены звуки».
2. «У нас нарушены звуки, путает мой, моя, ошибки в окончаниях и другие трудности...»
3. «Ребенок не говорит. Что делать?»

## ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ РОДИТЕЛИ

### ***1.«У нас нарушены звуки»***

Над каждым звуком время работы индивидуально. Приблизительно 2-3 месяца необходимо для постановки и автоматизации звука в речи (при условии регулярных занятий и отсутствии патологий речевого аппарата). Параллельно можно брать 2-3 звука, и вести их от постановки до полного введения в речь (н-р, звуки [с] и [л] можно отрабатывать сразу, а параллельно готовить базу для звуков [р] и [ш]). Это делают не все логопеды в силу разных причин. Но если нарушено много звуков, ребенок справляется и готов к занятиям, а логопед работает только с одним, то это в разы удлиняет срок работы. Если ребенок может взять больше, просите изменить формат занятий.

Логопед каждое занятие отмечает успехи и трудности ребенка, дает обратную связь родителям, дает подробное задание в тетради.

**ВЫ МОЖЕТЕ** присутствовать на занятии (если хотите) и видеть, что и как делает логопед, чтобы дома хорошо заниматься. Отговорка, что ребенок хуже себя при Вас ведет безосновательна. Надо просто договориться с ребенком. Зачастую, и правда, ребенку комфортно самостоятельно заниматься, и этот формат может хорошо подготавливать к школе. Выбор за Вами!

Дома **ОБЯЗАТЕЛЬНО** необходимо выполнять ежедневные домашние задания, иначе при посещении логопеда 2 раза в неделю без домашнего закрепления сроки работы над звуками увеличатся с 2-3 месяцев до 4-5, а то и более, в зависимости от нарушения.

Если нет домашних заданий – **ТРЕБУЙТЕ!!!** С конкретными пояснениями, какие задания на что направлены (бессмысленно учить трудные стихи просто так, чтобы лучше говорил, все задания должны решать конкретные задачи).

## ***2. «У нас нарушены звуки, путает мой, моя, ошибки в окончаниях и другие трудности...»***

Ряд заданий логопед может давать домой на самостоятельную работу с систематическими объяснениями. Важно понимать, какую задачу Вы перед собой ставите. Если это подготовка к школе и у Вас мало времени, то стоит активно включиться в работу в тандеме с логопедом, возможно, дефектологом. Повысить регулярность посещений и «догнать» сверстников, чтобы быть готовым к обучению в школе по обычной программе.

Если у Вас до школы несколько лет, то можно настроиться на пару лет планомерной работы, с выполнением всех домашних заданий, при необходимости, с подключением других специалистов.

Если к 7-ми годам ребенок не готов к обучению по обычной программе, то сейчас по новым ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный стандарт) ребенка отправляют на ПМПК (Психолого-Медико-Педагогическую Комиссию), там специалисты определяют образовательный маршрут.

## ***3. «Ребенок не говорит. Что делать?»***

Это один из самых сложных вариантов нарушений.

Безречевой ребенок — это системное недоразвитие. Масса причин, проявлений, как и диагнозов. Главное, что логопед должен понимать всю структуру дефекта, объяснить подробно родителям, что с ребенком происходит, а еще как он будет выстраивать коррекционную работу.

РОДИТЕЛИ в работе с НЕГОВОРЯЩИМИ детьми — это своего рода - ПАРАСПЕЦИАЛИСТЫ, которые занимают активную позицию. Обязательно присутствуйте на занятиях, спрашивайте все, что Вас интересует. Хороший логопед, который знает свою работу, всегда поделится знаниями, поддержит Вас и подробно объяснит особенности заданий.