

Консультации для родителей

«Игры, направленные на установление психологического контакта между играющими участниками»

Педагог-психолог: Вовк Ю.С.

На психофизическое развитие ребенка большое влияние оказывает общение с тем взрослым, к которому он эмоционально привязан, с которым ему нравится общаться. Именно в игре создаются необходимые условия для возникновения и развития таких отношений.

Можно подобрать или адаптировать известные игры, придумать новые, прекрасно усвоить методику их проведения в различных психологических группах, и все же игра не будет проходить успешно, если ведущий эмоционально скован, зажат или слишком серьезен. Поэтому взрослому также следует уметь играть- для развития таких навыков, как общение, эмпатии, понимания других людей, активизации познавательной деятельности и развития личностных качеств, необходимых в работе с проблемными детьми.

Уметь играть- значит быть непосредственным, уметь вжиться в любую, в том числе отрицательный, образ, не бояться быть смешным и непонятным. Поэтому, прежде, чем начинать занятия с детьми, надо поработать над собой.

«Разноцветные движения»

Цель: развитие воображения, творческих способностей.

Инструкция. Из числа играющих выбирается ребенок, которому предлагается на несколько минут выйти из группы. За это время дети вместе с педагогом придумывают, как можно движением изобразить цвет. Загадывается какой-либо из простых цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Когда все готовы, приглашают ребенка, который вышел и сообщают ему, что группа выбрала один из четырех цветов. Изображают его движением, каждый по-своему.

Успешное проведение игры во многом зависит от того, удастся ли детям преодолеть своеобразный психологический барьер. Педагогу, в свою очередь, необходимо помочь группе добиться первого успеха.

Вариант: если будут отгадываться почти все задуманные цвета, задание можно усложнить или немного изменить: вместо цвета задумать и показать вкусовые ощущения (горький, сладкий, кислый, соленый, звуки музыкальных инструментов и т. п. Можно изменять и «язык», на котором

выражается задуманное понятнее, -- это могут быть позы, прикосновения, мимика, взгляд, изменение голосовой интонации и др.

«Зоопарк»

Цель: развитие воображения, раскованности в движениях.

Инструкция. Дети делятся на две подгруппы. Одна- показывает животное, вторая- угадывает. Все дети по очереди показывают движения, характерные для задуманного ими по условиям игры животного. Остальные пытаются отгадать.

«Запомни меня»

Цель: развитие воображения, двигательной памяти.

Инструкция. Дети встают в круг. Один из них выходит, называет свое имя, любимый вид спорта и показывает движения, характерные для этого вида спорта. Следующий ребенок выходит повторяет имя и любимый вид спорта с движениями первого ребенка, потом называет свое имя и любимый вид спорта с движениями. И так далее по кругу.

«Покажи сказку»

Цель: развитие творческих способностей, раскованности движений.

Инструкция. Дети делятся на две подгруппы. Одна показывает сказку, вторая –отгадывает. Роли распределяются между участниками первой подгруппы и показывают пантомиму на загаданную сказку. Сюжет сказки выбирается известный (например, колобок).

«Паровозик»

Цель: сплочение, установление доверительного контакта между детьми.

Инструкция. ребята разбегаются по разным углам комнаты и выбирают себе место – это их «станция». Ведущий – «паровозик». Он обходит всех и под звучание песни «Мы едем, едем, едем в далекие края ...» «прицепляет» вагончики к поезду. Сигналом для «сцепки» паровозика и вагончика служит обращение к ребенку ласковым именем.

«Ласковые имена».

Цель: установление положительного контакта между детьми.

Инструкция. Взрослый предлагает детям: «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно». Примечание: в игре можно использовать какой-нибудь предмет, например, игрушку, мячик, цветок. Передавая его соседу, ребёнок называет того ласковым именем