

Консультация для родителей по программе просвещения:

«Не принуждать, а приучать трудиться.»

Воспитатель: Удычак А.И.

Главными качествами, которые мы должны воспитывать у детей, должны быть любовь к труду, уважение к труженикам, готовность выполнять любую нужную для общества работу. Труд должен стать жизненной потребностью маленького гражданина.

А начинается он с самообслуживания: одевание ботиночек, застегивание пуговиц, умывание, складывание игрушек, в детсаду - дежурство по столовой, в зеленом уголке т.д. И важно не заставлять, а приучать ребенка к трудовому усилию. Терпеливо, напористо, постепенно. Принуждение к труду может вызвать у него протест, а позже - сразу. Именно бытовой труд закладывает основу трудового воспитания.

Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, мы воспитываем привычку работать, а вместе с ним приучаем заботиться о других людях, формируя благородные желания.

Приучать детей к выполнению любых бытовых дел нужно не только потому, что мы должны готовить их к будущей самостоятельной жизни. Привычка и умение делать что-то своими руками пригодятся ребенку, какую бы профессию он не выбрал, и, кроме того, они в значительной степени способствуют его умственному развитию.

Для уточнения и закрепления представлений, полученных малышами в наблюдениях за трудовыми действиями представителей разных профессий, предлагаем родителям поиграть со своими детьми. Это можно сделать в транспорте или по дороге в детский сад, в магазине, или даже на кухне, готовя ужин или просто в любую свободную минуту.

«Угадай кто это?»

Цель: формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их. Определять, чем они полезны?

Сказала нить: «Могу Я сшить все, что душе угодно!

Могу - жилет, могу - пальто, могу - костюмчик модный!»

Иголка запротестовала: «И много б ты понашивала, когда б тебя Я не таскала?

Ты только следуешь за Мной!»

С улыбкой слушал их ... (Портной)

Еще до восхода просыпаться привык.

Первым встречает он солнце в дворе:



Чтоб наши улицы были чисты!

Трудится с утра ... (Дворник)

Есть палочка у него в руках волшебная,

Через мгновение все машины остановит она!

Вот палочку вверх он быстро поднял

Сразу «Москвич» как вкопанный стал! (Регулировщик)

Где шла сотня косарей - вышло пять богатырей:

Косят, вяжут заодно и молотят на зерно. (Комбайнер)

«Угадай профессию»

Цель: расширять представление детей о профессии; выяснить о какой профессии идет речь.

. Этот человек - хозяйка замечательного дворца книг. Каждому, кто приедет к ней в гости, она искренне рада. А главное, гости никогда не уйдут от нее с пустыми руками. Она дает им домой интересные книги. Прочитав, их можно обменять на другие. Она всегда поможет маленьким и взрослым читателям найти нужную книгу. (Библиотекарь).

Когда вы голодны и прибегаете на обед в группу, там уже вкусно пахнет. Кто же это так потрудился? Кто приготовил эту вкусное и ароматное блюдо? Это ее любимое занятие, делает она это с большой любовью, потому и еда всем так нравится. Ибо то, что человек делает с удовольствием и любовью, приносит радость не только ей самой, но и всем остальным. Кто это? (Повар).

А этот человек встречает улыбкой своего пациента, быстро прогоняет невыносимую боль, лечит всевозможные болезни. Когда-то в детстве этот человек приходил на помощь больным животным и близким, потому что очень их любил и старался отвергнуть боль. А потом понял, что без этого жить не может, поэтому долго учился и стал (врачом).

Когда вы приходите в детский сад, кругом чистота, уют, свежий воздух. Нигде ни пылинки. Пол вымыт, стекло на окнах такое прозрачное, что его почти не видно. Этот человек очень любит чистоту и выполняет свою работу с удовольствием. У нее к этому большой талант. Чьих это рук работа? (Уборщицы, помощника воспитателя).

«Названия профессии от А до Я»

Цель: совершенствовать умение детей подбирать слова (названия профессий) на заданный звук.

Например: А - агроном; Б - библиотекарь; В - водитель, воспитатель; Д - дворник; М – муз. руководитель, массажист, медсестра; С - сторож, стюардесса, садовник и т.п.

«Что б случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др.)?»

Цель: подвести детей к пониманию ценностей любого труда людей.

«Что делают этим предметом?»

Цель: учить детей подбирать слова, указывающие на выполняемое предметом действие

и кто использует этот предмет:

Кисточкой - (что делают?) - Рисуют, (кто?) - Художники, дети.

Ножницами - (что делают?) - Режут, (кто?) - Закройщики, парикмахеры.

Иглой - (что делают?) - Шьют, (кто?) - Швеи, вышивальщицы.

Лопатой - (что делают?) - Копают, (кто?) - Садоводы.

Ручкой - (что делают?) - Пишут, (кто?) - Учителя, писатели, бухгалтеры.

Топором - (что делают?) - Рубят (кто?) - Плотники, лесники.

Термометром - (что делают?) - Измеряют температуру, (кто?) — Врачи, синоптики.

Линейкой - (что делают?) - Измеряют, (кто?) - Инженеры, конструкторы, школьники.

Веником - (что делают?) - Заметают, (кто?) - Дворники и др.

«Что предмет расскажет о себе?»

Цель: на основе знаний о содержании и особенностях работы взрослых, которые производят вещи и предметы повседневного обихода, учить оценивать ее результаты; воспитывать у детей чувство благодарности тем, кто создал такие необходимые вещи. Правила игры. Ребенок берет соответствующий предмет и от имени предмета пытается интересно рассказать, что это, из чего сделан, кто его сделал, для чего этот предмет предназначен.