

«Развитие речи детей в процессе патриотического воспитания»

Учитель-логопед: Самородова Е.В

Многие дошкольники испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками речевой деятельности. Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с недоразвитием речи, может и должно служить средством в развитии речи детей. Работа по формированию патриотических и интернациональных чувств проходит эффективнее, если к ней подключаются и родители. Позиция родителей, их пример как граждан нашего общества, является основой семейного воспитания ребенка. Именно родители на ярких примерах своей жизни, своего труда, отношения государства к детям показывают ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна. К жизни нашей страны дошкольника приобщает всё: рассказы родителей о своем труде, обсуждение с детьми произошедших в стране событий (космический полет, чемпионат мира по хоккею или футболу и т.д.); участие в общенародных праздниках и гуляниях; посещение парка культуры, музеев или стадионов и др. Для воспитания у детей чувства патриотизма можно использовать и так называемые житейские мелочи: маме на работе дали бесплатно билеты на елку; всей семьей поехали в дом отдыха; старший брат на лето уезжает в лагерь отдыха, семья въезжает в новую квартиру; летом отправились в путешествие и т.д.

Вам хорошо известно, Родина начинается с родного дома, улицы, поселка или города. Изучать с детьми места, где живешь, любить бродить по знакомым улицам, знать, чем они славятся, - задача, которая вполне по плечу любой семье. Условия детского сада не всегда позволяют обеспечить непосредственное восприятие социальной жизни. И здесь на помощь могут прийти родители.

При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств: «Вот здесь жил когда-то...», «Здесь строится...», «Это - музей знаменитого писателя...» и т.д.

Разговор не должен быть назидательным, это - совместное раздумье, обсуждения; ребенок должен видеть естественную заинтересованность родителей.

Семья - первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою пусть скромную, лепту в общее семейное дело. Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду, к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху. Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть,

стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членом семьи.

Значительную помощь педагогам и родителям могут оказать игры типа:

1. «Слова-друзья» или «Скажи по-другому». Цель - знакомить детей со словами – синонимами типа: *страна – государство; Родина - Отчизна, Отечество; Россия – Русь; воин - солдат, боец, защитники* т.п.
 2. «Слова - наоборот» - на подбор антонимов, например: *Родина - чужбина; враг - друг, плен – воля, смелый – трусливый, правда - ложь* и т.п.
 3. «Образуй новое слово» - обогащение словаря детей за счёт обучения навыкам словообразования. Например:
 - образования родственных слов: *город – городской, городок, пригород, горожане, городничий, городишко, городище; Родина – родной, род, родственник, родители* и т.п.
 - образования прилагательных от словосочетаний: *площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь. Семья, в которой много детей - многодетная семья. И т.п.*
 - сложных слов, например: *гостеприимный, жизнерадостный, многолюдный, многоэтажный* и т.п.;
 - образования слов типа: *Земляне, Россияне, майкопчане, крымчане* и т.п.
- «Назови достопримечательности города Севастополя (Москвы)»
4. «Назови любимые сказки (песни) английских и российских детей» и т.д.
 5. «Чем похожи и непохожи». Например: *улица - переулок, улица - площадь, магазин - ларёк, школа - детский сад, город - село, дорога - тротуар.* Хорошо активизируют мыслительную деятельность и словарь детей проблемные вопросы, типа:

- Как сделать город красивым?

- Почему так называют: пригород; улицы: Колобова, Адмирала Фадеева, Древняя, Парковая и т.п.

6. Эффективны и рассказы по темам, например: «Моя семья», «Мой путь от дома до садика» «Мой город», «Путешествие посылки или письма», «Герб нашего города (Семьи)», «Самое любимое место в городе» и т.п.

Обогащение речи, умение правильно пользоваться словом, строить фразы способствуют и лучшему усвоению полученных представлений, выражению чувств и переживаний детей, их нравственному и патриотическому воспитанию.