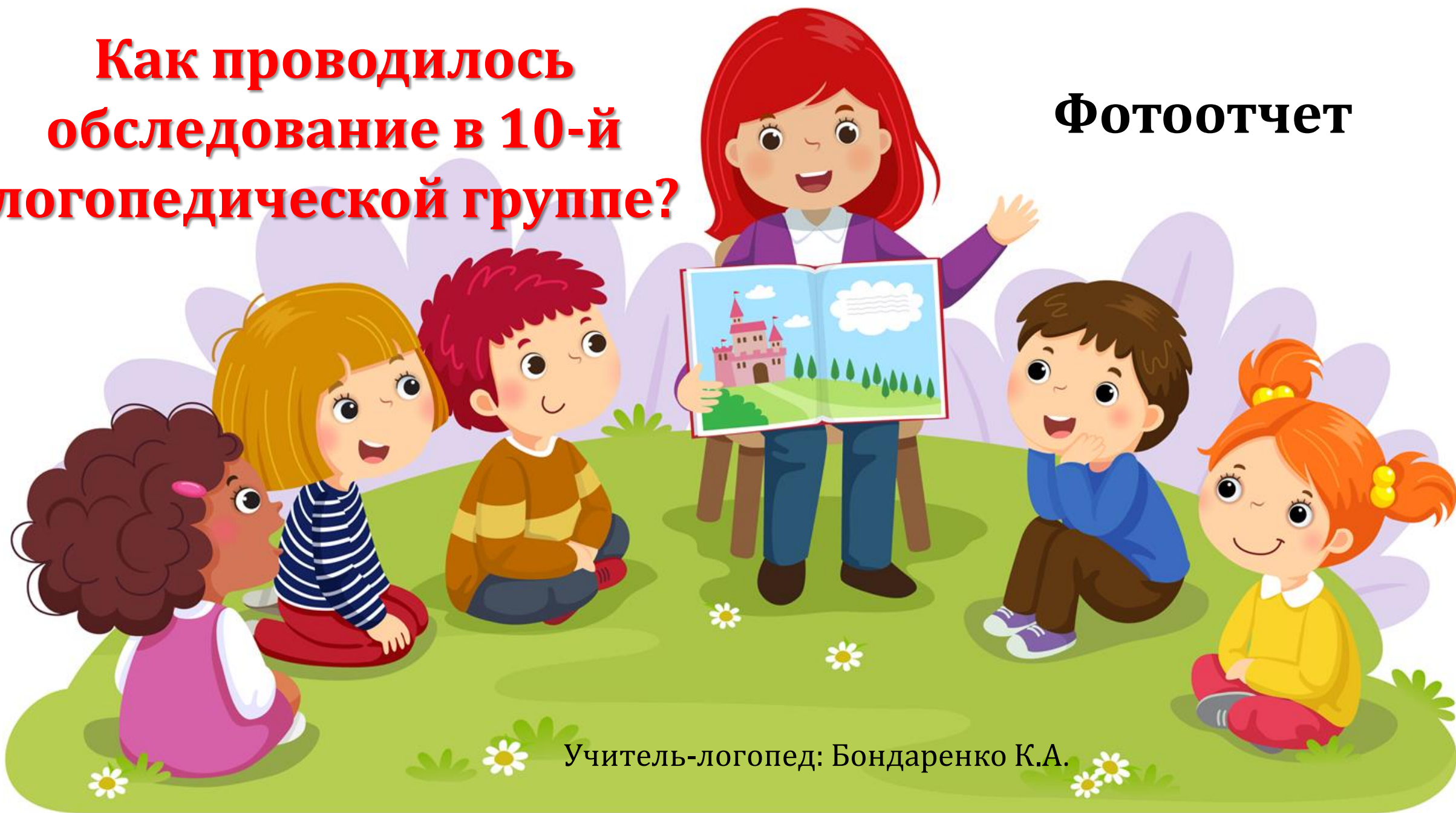


Как проводилось обследование в 10-й логопедической группе?

Фотоотчет

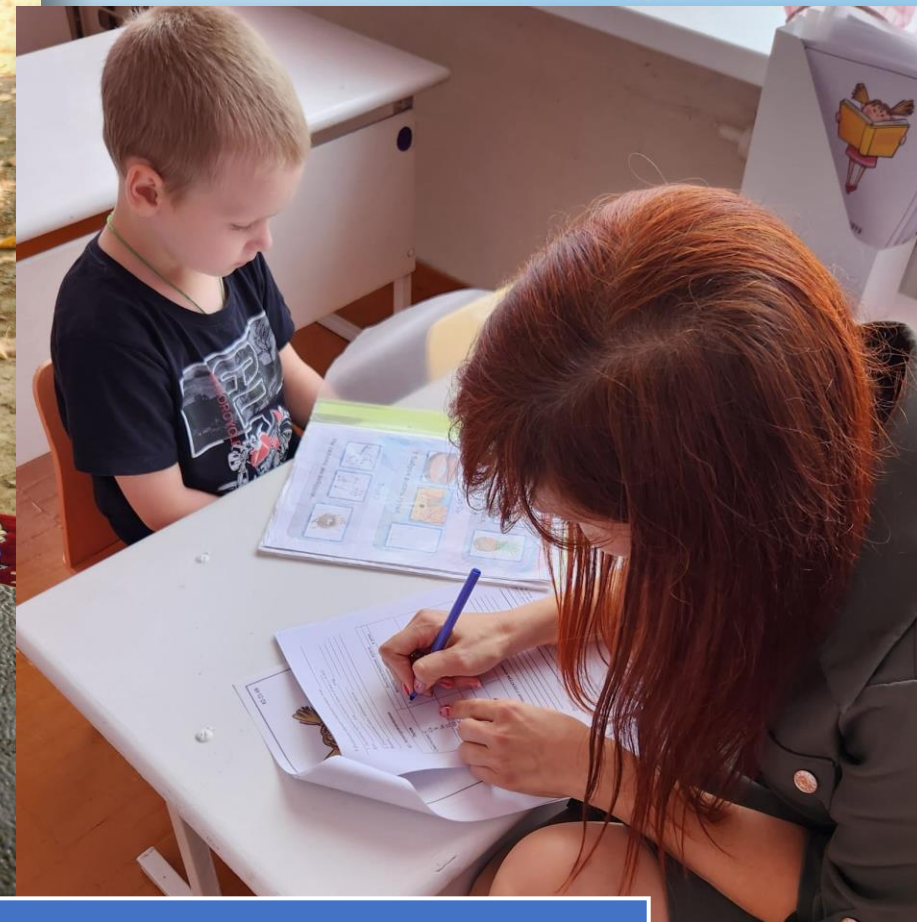


Учитель-логопед: Бондаренко К.А.

В каждой логопедической группе учебный год начинается с проведения диагностики. Чтобы составить индивидуальный коррекционный маршрут для каждого ребенка, логопед, работающий на группе, проводит обследование всех сторон речи, психических процессов (мышления, памяти, внимания и т.д.), моторной сферы и др. Изучается анамнез воспитанников, проводятся беседы с родителями по поводу раннего развития ребенка. На эту работу отводится 2 недели.

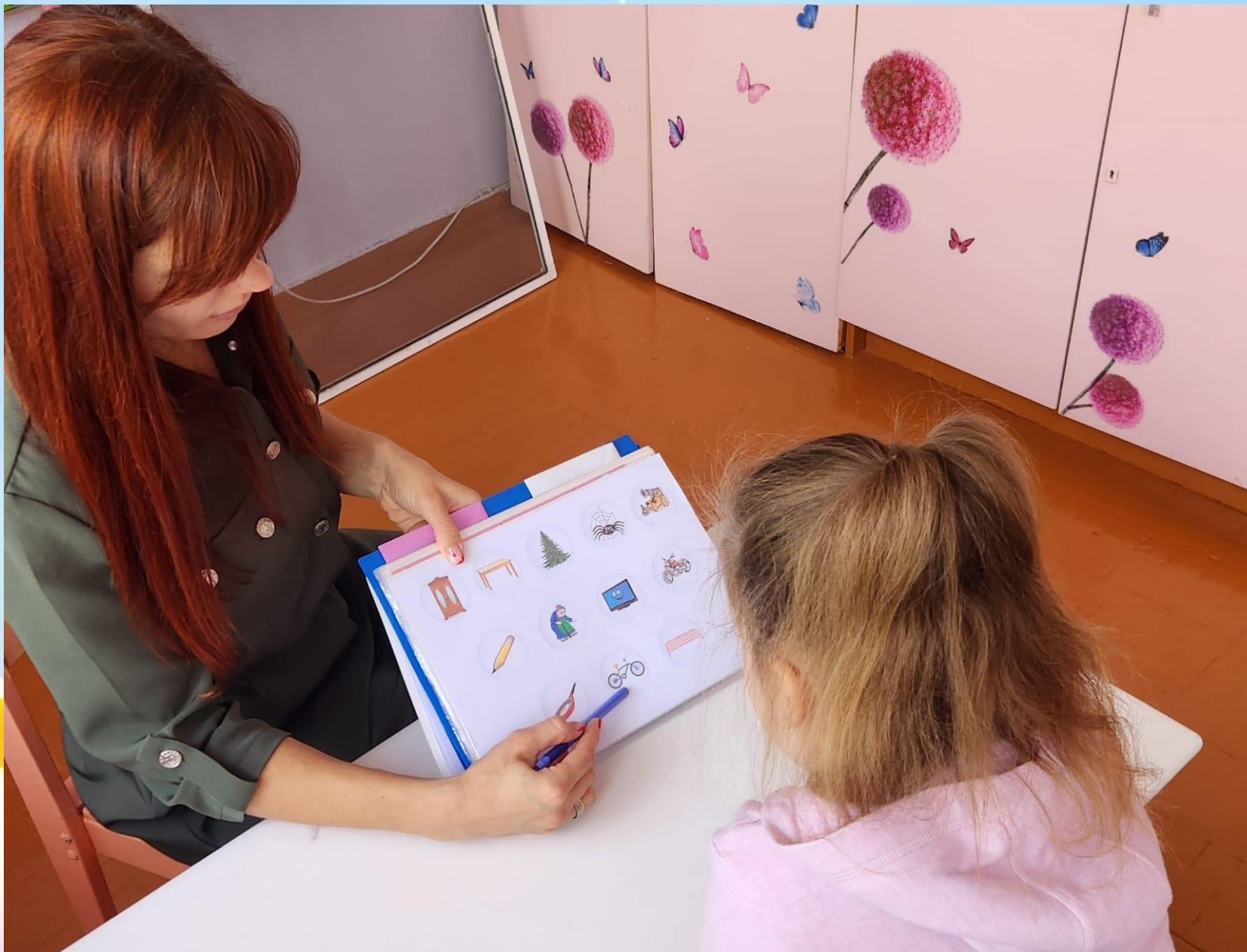
Исходя из вышесказанного, в 10-й логопедической группе в период с 01.09.2025 г. 12.09.2025 г. логопед, Бондаренко Кристина Александровна, провела обследование детей. Были обследованы все стороны речи детей. В первую очередь, звуковая сторона речи:

Обследование звукопроизношения:



Дети показывали картинку и четко называли слово, ее обозначающее. Или отраженно повторяли за логопедом слова, в составе которых были звуки из разных фонетических групп.

Обследование слоговой структуры слова:



Были осмотрены органы артикуляции, обследованы их подвижность, умение выполнять простейшие артикуляционные упражнения:



При обследовании словарного запаса детей, дети должны были назвать 5-7 предметов из разных категорий (овощи, фрукты, транспорт и т.д.), части предметов (стул, машина, чайник), был обследован словарь глаголов, прилагательных и других частей речи. Дети подбирали антонимы к словам и т.д.

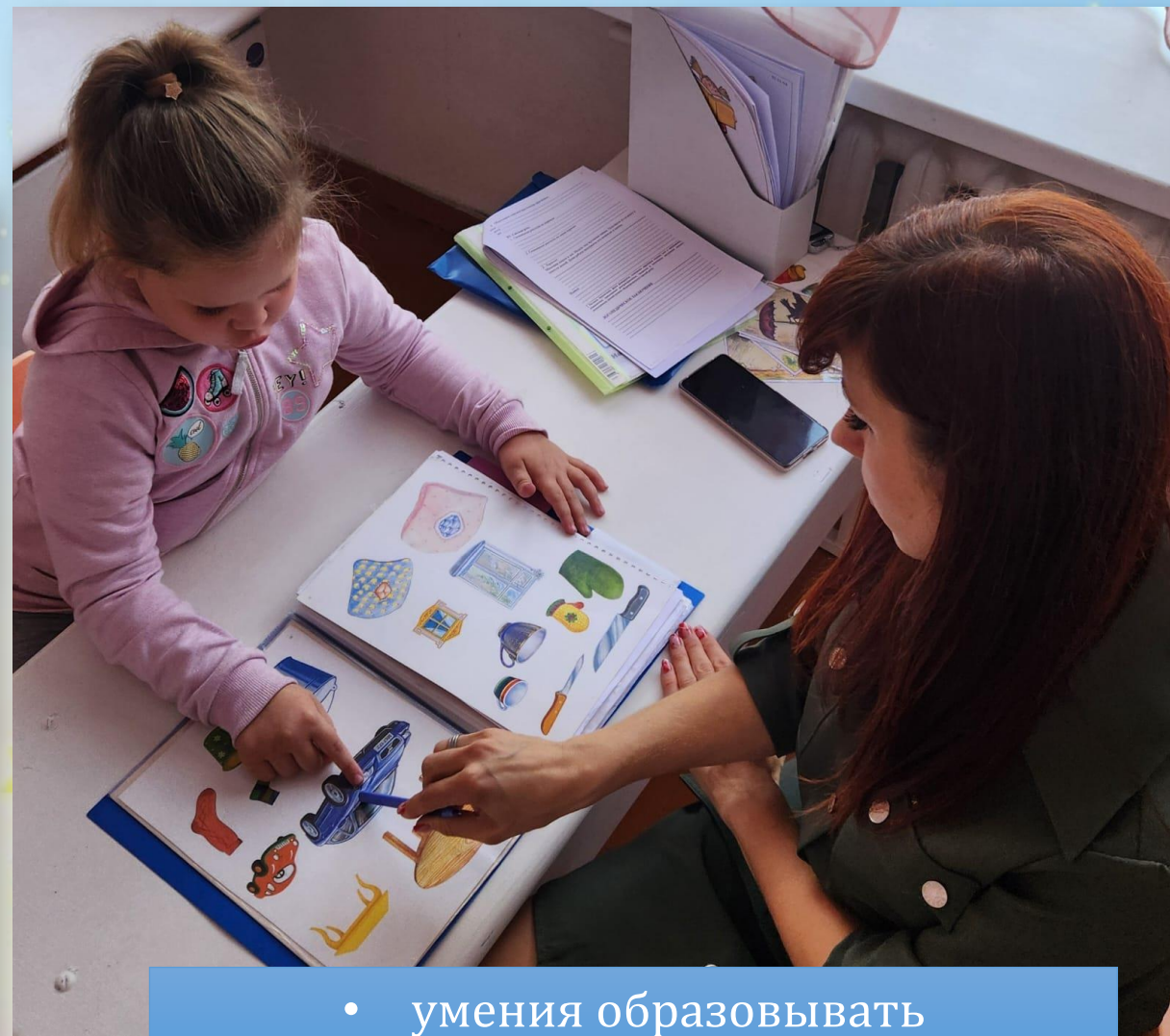


При проведении диагностики не забываем и про обследование фонематического слуха (умения слышать звуки родного языка), навыков элементарного фонематического анализа и синтеза:



Большое внимание было уделено обследованию грамматического строя речи, а именно:

- умения образовывать множественное число существительных:



- умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами



- умения образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова между собой и др.

- умения правильно подбирать предлоги, дифференцировать их между собой;



Для обследования связной речи дети составляли рассказы по сюжетной картинке, серии сюжетных картин, пересказывали небольшой текст:



Обследование связной речи:



Обследование связной речи:



Также было проведено обследование памяти, внимания, зрительного восприятия, пространственных и временных представлений, мышления и др.



Также было проведено обследование памяти, внимания, зрительного восприятия, мышления, пространственных и временных представлений, моторной сферы и др. ★



Также было проведено обследование памяти, внимания, зрительного восприятия, пространственных и временных представлений, мышления и др.



Также было проведено обследование памяти, внимания, зрительного восприятия, пространственных и временных представлений, мышления и др.



★ Все результаты обследования
были занесены в речевые карты
детей, составлены индивидуальные
планы коррекционно-
логопедической работы для
каждого ребенка

