

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 39»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад
компенсирующего вида № 39»

О.Ю. Воронцова
Приказ № 62 от 15.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»
за 2024 год**

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» проводится в целях реализации пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» за 2024 год.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации путем подготовки отчета о самообследовании.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта.

1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39»

Учредитель	Администрация муниципального образования «Город Майкоп»
Полное и краткое название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 39» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» (далее МБДОУ № 39)
Адрес	385011, Республика Адыгея г. Майкоп, ул.9 Января, 179Б
Телефон	(8772) 55-61-03
Электронная почта	detskiysad.39kolokolchik@mail.ru
Сайт ДОУ	мбдоу39.рф
Заведующая	Воронцова Ольга Юрьевна
Режим работы	10, 5 часов (07.15 -17.45)
Учредитель	Администрация Муниципального образования «Город Майкоп»
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1066 от 29 августа 2014г.

2. Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти

Наименование органа	Формы взаимодействия
---------------------	----------------------

Администрация Муниципального образования «Город Майкоп»	- утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения; - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в Учреждении; - выдача разрешения на право предоставления платных образовательных услуг; - разработка и утверждение порядка предоставления платных образовательных услуг; - утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением; - приостановление платных Учреждения, если они идут в ущерб предмету и цели деятельности, предусмотренной Уставом. - определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определённых федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания; - принятие решения об изменении типа Учреждения;
Комитет по образованию Администрации МО «Город Майкоп»	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, награждение сотрудников
ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
МБОУ СОШ № 2	Осуществление работы по преемственности Экскурсии в школу для будущих первоклассников Проведение совместных мероприятий
Профсоюзная организация работников народного образования и науки	Оказание социальной и правовой помощи, награждение сотрудников
МБУК «ЦБС» Детская библиотека	Взаимопосещения, проведение совместных мероприятий

ГБУДПО РА «АРИПК»	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов, проведение открытых просмотров для слушателей курсов повышения квалификации
ГБУК Национальный музей Республики Адыгея	Взаимопосещения, организация выставок, экскурсий
ГБУЗРА «Майкопская городская детская поликлиника»	Медобслуживание по договору Профилактические осмотры специалистов Проведение противоэпидемических мероприятий Мероприятия по плану работы медицинского персонала
МБУДО «Автогородок»	Организация сотрудничества в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Посещение, проведение совместных мероприятий

Вывод: социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39». Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 39» (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне «Черемушки» города Майкопа. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания – 3050 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1770,5 кв. м.

Основной целью деятельности МБДОУ № 39 является образовательная деятельность по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является коррекция тяжелых нарушений речи, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Оценка системы управления

Управление МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Адыгея и Уставом МБДОУ № 39.

Наименование органа	Содержание деятельности
Заведующий	Осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации, Республики Адыгея, Устава, трудового договора, и локальных правовых актов Учреждения. Заведующий подотчетен в своей деятельности Учредителю и Администрации в соответствии с установленной компетенцией, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство МБДОУ № 39.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	- Разрабатывает и утверждает Адаптированную образовательную программу; - утверждает программное учебно-методическое обеспечение; - рассматривает и утверждает направления учебно-методической, коррекционной и воспитательной работы; - способствует повышению квалификации педагогов; - обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования.
Профсоюзный комитет	Представляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы учреждения, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства. Осуществляет контроль за соблюдением и выполнением законодательства.
Родительский комитет	Осуществляет содействие для обеспечения оптимальных условий для организации коррекционного, воспитательно – образовательного процесса. Координирует деятельность групповых Родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.

Работникам МБДОУ № 39 и представителям родительской общественности гарантирована возможность участия в деятельности коллегиальных органов управления: Общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, Общее родительское собрание и Совет родителей. Привлечение родительской общественности к процессу управления обеспечивает реализацию

принципа открытости и гласности, способствовало развитию МБДОУ № 39 и вовлечению родителей в образовательную деятельность.

В МБДОУ № 39 имеются необходимые нормативно-правовые документы для достижения оптимального соотношения интересов сторон в процессе трудовых отношений: организационные (Коллективный договор, эффективные контракты, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и другие локальные нормативные акты); распорядительные (приказы); информационно-справочные (справки, акты и др.).

Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «В Контакте» и через «VK Мессенджер», «Сферум».

Также в МБДОУ № 39 осуществляется работа по следующим направлениям:

Противодействие коррупции. Руководителем МБДОУ № 39 обеспечено общественное обсуждение работниками разрабатываемых нормативных актов, аттестация и повышение квалификации, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, обеспечение этики и служебного поведения работников, в т.ч. предотвращение конфликта интересов работников и др. Обеспечивается максимальная открытость информации за счет размещения документов (приказов, проектов разрабатываемых документов, актов, Положений и пр.) на специальных информационных стендах в холлах здания и на сайте МБДОУ № 39 в сети «Интернет».

Отчеты о проведении мероприятий по противодействию коррупции регулярно по запросу предоставляются Учредителю, а также размещаются на сайте МБДОУ в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

Охрана труда. В МБДОУ № 39 разработана и организована система управления охраной труда, которая подразумевает ознакомление работников с требованиями охраны труда на рабочем месте; организацию и проведение оценки условий охраны труда; управление профессиональными рисками; организацию и проведение наблюдения за состоянием здоровья работников; информирование работников об условиях труда на их рабочих местах, уровнях профессиональных рисков, а также о предоставляемых им гарантиях, полагающихся компенсациях; обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работников; обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами.

Вывод: созданная в МБДОУ № 39 система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МБДОУ № 39 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения.

Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 39 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ № 39 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, принятой на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023). АОП ДО МБДОУ № 39, разработанной в соответствии с ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Программы развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» на 2023-2026 годы, принятой решением Педагогического совета (протокол № 2 от 30.11.2022), утвержденной приказом заведующего № 42 от 30.11.2022 г.), согласованной с исполнявшим обязанности руководителя Комитета по образованию в ноябре 2022г.;
- Устава МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39», утвержденного распоряжением Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от 18.11.2016 № 2382-р.;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1066 от 29 августа 2014 г., выданной Министерством образования и науки Республики Адыгея. Срок действия: бессрочно.

Функционирование групп: комплектование по состоянию на период с 01.01.2024 г. по 31.06.2024 г.	1 средняя группа - 10 1 старшая группа – 13 детей 2 старшая группа – 16 детей 3 старшая группа – 13детей 1 подготовительная к школе группа – 15 детей 2 подготовительная к школе группа – 16 детей 3 подготовительная к школе группа – 16 детей 4 подготовительная к школе группа – 15 детей 5 подготовительная к школе группа – 16 детей 6 подготовительная к школе группа – 14 детей Всего: 157 детей
Функционирование групп: комплектование по состоянию на период с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.	1 средняя группа – 15 детей 1 старшая группа – 12 детей 2 старшая группа – 11 детей 3 старшая группа – 12 детей 1 подготовительная к школе группа – 13 детей 2 подготовительная к школе группа – 14 детей 3 подготовительная к школе группа – 12 детей 4 подготовительная к школе группа – 13 детей 5 подготовительная к школе группа – 12 детей 6 подготовительная к школе группа – 14 детей Всего: 137 ребенка

Контингент воспитанников - дети со статусом ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, имеющие диагнозы: дизартрия, общее недоразвитие речи разного уровня, заикание.

Срок пребывания воспитанников в МБДОУ № 39 согласно заключению ГОУ РА «Центра диагностики и консультирования».

В основе образовательного процесса в МБДОУ № 39 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ № 39 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Организованная в МБДОУ № 39 развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей,
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада,
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации,
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей,
- анкетирование,
- наглядная информация,
- «День открытых дверей»,
- выставки совместных работ,
- посещение открытых мероприятий и участие в них,

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Обеспечение достижений в освоении АООП ДО МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнёрства.

Для повышения качества образования специалистами и педагогами МБДОУ № 39 проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь и апрель).

Мониторинг проводится по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения; беседы; анализ продуктов детской деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

По окончании диагностики подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение баллов + количество параметров). Этот показатель необходим для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативными вариантами развития считаются средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по АОП ДО, определить нагрузку, подобрать методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

**Результаты выполнения адаптированной образовательной программы
по образовательным областям (2023-2024 уч.г.)**

Образовательные области	1 средняя		1 старшая		2 старшая		3 старшая		4 старшая		1 подгот. группа		2 подгот. группа		3 подгот. группа		4 подгот. гр.		5 подгот. гр.		6 подг. группа	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Художественно-эстетическое развитие	3,2	3,7	3,9	4,0	3,9	4,6	3,7	3,9	3,5	4,6	3,8	4,0	3,6	4,7	3,8	4,0	3,8	4,0	3,5	4,8	3,8	4,0
Речевое развитие	3,4	3,6	3,8	4,8	3,8	4,9	3,6	3,8	3,7	4,9	3,9	4,7	3,9	4,3	3,9	4,7	3,9	4,7	3,8	3,9	3,9	4,7
Физическое развитие	3,8	4,9	4,5	4,9	4,5	4,8	4,9	4,5	4,4	4,8	4,0	5,0	4,0	5,0	4,0	5,0	4,0	5,0	3,9	5,0	4,0	5,0
Социально-коммуникативное развитие	3,4	3,8	4,0	4,9	4,0	4,5	3,8	4,0	3,9	4,5	3,9	4,6	3,9	4,9	3,9	4,6	3,9	4,6	3,6	4,3	3,9	4,6
Познавательное развитие	3,5	3,8	3,9	4,8	3,9	4,7	3,8	3,9	3,6	4,7	3,8	4,4	4,7	5,0	3,8	4,4	3,8	4,4	3,9	4,9	3,8	4,4
Среднее значение освоения АОО	3,7	3,2	4,0	4,6	4,0	4,7	3,7	4,0	3,8	4,7	3,9	4,5	4,0	4,8	3,9	4,0	3,9	4,5	3,7	4,4	3,8	4,5

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты коррекционной работы (подготовительные к школе группы)

Группа	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года	Выпущено с чистой речью, с улучшением	Оставлены в лог. группе (ТНР)	Занятия на школьном логопункте
1 логопедическая	17	15	15	8	5
4 логопедическая	15	15	15	0	6
7 логопедическая	14	15	15	0	4
8 логопедическая	15	15	15	0	5
9 логопедическая	13	15	15	0	7
10 логопедическая	16	16	16	0	6
11 логопедическая	13	14	14	0	7
Всего:	103	105	105	8	40

В результате коррекционного обучения, благодаря систематической и планомерной работе, у всех детей наблюдалась положительная динамика.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции в социуме.

Анализ речевого развития воспитанников группы показывают позитивную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ТНР.

Данные о готовности детей 6-8 лет к поступлению в начальную школу по результатам обследования детей.

Диагностика готовности выпускников к обучению в школе осуществлялась педагогами – психологами ДОУ.

Цель обследования – оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Обследование проводилось в индивидуальной и групповой форме.

Индивидуальное обследование проводилось с использованием материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений «*Экспресс-диагностика в детском саду*» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко.

В групповой диагностике использовались:

1. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин). - изучение возможностей ребёнка в области перцептивной и моторной ограниченности пространства
2. Тест Керна-Йерасека (ориентировочный тест школьной зрелости)- определение функциональной готовности.

3. Тест «Пьерона-Рузера» (внимание)- диагностика свойств внимания, таких как концентрация, переключение, распределение.
4. Методика исследования мотивации учения (Авторская модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой)- исследование уровня мотивации у старших дошкольников.

В итоге диагностики выявлено, что большинство имеют нормальный уровень мотивации к обучению в школе: есть стремление идти в школу, и имеется позитивное отношение к учебе, что в свою очередь, обеспечит быструю адаптацию к учебной деятельности.

По итогам были получены следующие результаты:

Уровень готовности к школе	1 лог. группа	2 лог. группа	3 лог. группа	5 лог. группа	6 лог. группа	7 лог. группа	Итого
Высокий	8	2	9	3	1	9	32
Средний	7	12	7	12	6	4	48
Низкий	0	0	0	0	0	0	0

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Все дети подготовительных к школе групп подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе, сформированы предпосылки учебной деятельности, умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль.

Таким образом, дети подготовительной группы готовы к школьному обучению, что подтверждает качественную организацию образовательной деятельности, правильный подбор реализуемых упражнений и психологических диагностик, эффективное использование методов и приёмов.

Востребованность выпускников.

Большинство выпускников МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» дальнейшее обучение проходят в МБОУ СОШ № 2, а также в МБОУ СОШ № 11 и в Гимназии № 22.

Вывод: результаты диагностики выпускников подготовительных к школе групп соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки дошкольников возраста к обучению в школе.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

В 2024 году воспитанники МБДОУ имели возможности реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, акциях:

- Городской конкурс «Спасибо тем, кто нас учил», Милькова М., Диплом 3 степени;
- Городской конкурс видеороликов, приуроченного Году семьи «Всей семьей за ПДД», Малиевский А., Смелова С., участники.

- Республиканский конкурс «Будни лесника», Доманова У., Диплом 3 степени, Сиюхова Д., Диплом 3 степени, Ерастова С., Диплом 3 степени; в номинации «Поздравления леснику». Лемешева Э., Диплом 2 степени;
- Республиканский конкурс «Мечты, меняющие мир. Транспорт будущего», Альхакиим С., Диплом 1 степени, Малиевский А., Диплом 2 степени;
- Городской конкурс «Новогодняя открытка своими руками», Дагамук И, Ткаченко Р., Тупцокова Б., участники;
- Всероссийская эколого-просветительская акция «Покормите птиц» в Кавказском заповеднике, Чич Д., Комарова У., Ерастова С., Орионов А., призеры;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина», Комарова У., Ханаху Д., Коптев З, призеры.

Воспитательная работа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

Воспитание ребенка будет успешным, если оно осуществляется системно, поэтому основной задачей педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения мы считаем приведение всех своих воспитательных действий, условий в некую систему, которая представляет собой единую линию закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

Цель воспитательной системы МБДОУ № 39 – личностное развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико – эстетическое.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В рамках нравственно-патриотического воспитания используется проектная деятельность для развития свободной творческой личности ребёнка, возможности почувствовать себя исследователем, объединить детей и родителей.

Для реализации программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы, который включал в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Вывод:

Требования в части содержания АОП ДО, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МБДОУ № 39 соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации АОП ДО в МБДОУ № 39 систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников для определения стратегии воспитательной работы.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	131	80,3 %
Неполная с матерью	17	10,4 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	16,6 %
Два ребенка	84	51,5 %
Три ребенка и более	53	32,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МБДОУ № 39 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната» «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в городских акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой».

В 2024 году также организовано психолого – педагогическое сопровождение воспитанников – детей ветеранов (участников) СВО.

С декабря 2024 года МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» является региональной площадкой по внедрению Программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 06.12.2024 № 1640 «Об утверждении дошкольных образовательных организаций - региональных площадок по поэтапному внедрению в Республике Адыгея программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций).

В МБДОУ № 39 разработана и реализуется Дорожная карта поэтапного внедрения Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО» на 2024 – 2025 учебный год.

Дополнительные образовательные услуги (кружки).

МБДОУ № 39 оказывает бесплатные дополнительные образовательные услуги. Выбор направлений и программ определяет результат выявления образовательного заказа родителей (кружки художественно-эстетического, познавательного и физкультурно – оздоровительного развития).

В рамках адаптированной образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
-------------------------	-----------------	-----------	-------------------

Физкультурное развитие	Кружок ОФП с элементами ЛФК «Здоровячок»	Программа оздоровления МБДОУ «Здоровый дошколёнок»	подготовительная к школе группа, старшая группа
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО – студия «Разноцветные ладошки»	Т. Н. Доронова, «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»	старшая группа
Познавательное развитие	«В стране занимательной математики» «Юный финансист»	Петерсон Л.Г. «Раз ступенька, два ступенька». Примерная парциальная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников»	подготовительная к школе группа подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	«Радужные нотки» «Теремок»	И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки»	подготовительная к школе группа подготовительная к школе группа
Познавательное развитие	«УМЕЙ-КИ»	И.А. Лыкова, Программа «Умелые ручки»	средняя группа

В 2024 уч. году посещали кружки 108 воспитанников из 137 детей, что составляет 79 %.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03. Программы кружковой работы размещены на сайте Учреждения. Кружковая работа проводилась на бесплатной основе.

Вывод: все нормативные и локальные акты в части содержания организации образования в МБДОУ № 39 имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому, познавательному, физическому развитию. Образовательная деятельность в МБДОУ № 39 организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и требованиями профстандарта.

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39».

Результаты оценки качества образования по направлениям ВСОКО.

- Открытость и доступность информации 97,9%
- Комфортность условий предоставления услуг 98%
- Доступность услуг для инвалидов 84,1%
- Доброжелательность, вежливость 100%

- Удовлетворенность условиями оказания услуг 100%

Общий балл: 96.

Основная масса родителей положительно оценивают деятельность МБДОУ № 39, в 2024 году отсутствуют родители, формулирующие претензии.

Мониторинг качества дошкольного образования осуществлялся по трем параметрам:

1. Качество цели образовательной деятельности в МБДОУ № 39 (оценивается структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования – как основной инструмент целеполагания).
2. Качество условий для образовательной деятельности в МБДОУ № 39 (оценивается организация развивающей предметно – пространственной среды, организация планирования образовательного процесса).
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса,
- качество работы с родителями,
- качество работы с педагогическими кадрами,
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития учреждения, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

В МБДОУ № 39 внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, размещаются на информационных стендах.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

МБДОУ № 39 реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программам требованиям ФГОС ДО; образовательный процесс, организованный взрослым; взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Показатели качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество психолого-педагогических условий; качество материально-технических условий; качество кадровых условий; качество развивающая предметно-пространственной среды.

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в АОП ДО МБДОУ раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Результаты анализа качества кадровых условий. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МБДОУ № 39 полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Уровень квалификации педагогических кадров – 97, 3% педагогов имеют высшее профессиональное образование. 34% педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 39% педагогов имеют высшую квалификационную категорию.

Результаты качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень: развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 39 соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг. Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены 93 % опрошенных родителей и считают, что в МБДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на базовом уровне.

Педагогами МБДОУ № 39 ведется активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ № 39 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. Оценка кадрового обеспечения.

В 2024 году ДОУ укомплектовано педагогами на 100 % процентов согласно штатному расписанию.

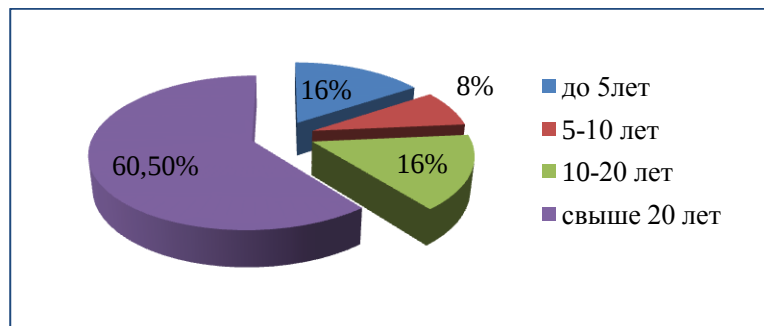
Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 38 человек. Из них:

- воспитателей 22 чел.;
- учителей-логопедов – 11 чел.;
- старший воспитатель - 1 чел.;
- музыкальных руководителей – 2 чел.

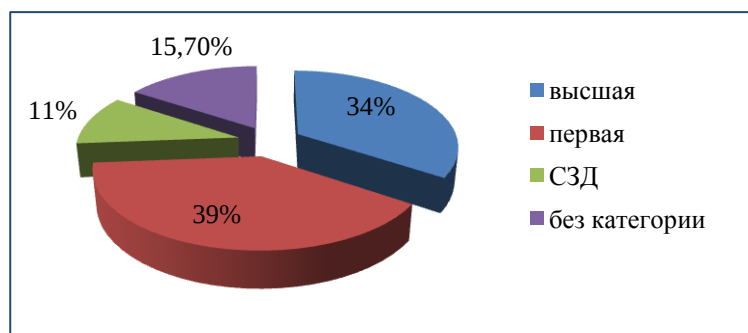
- инструктор по ФК – 1 чел.,
- педагог – психолог – 1 чел.

В 2024 году в соответствии с графиком аттестации 3 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 2 педагогам присвоена высшая квалификационная категория.

Сведения о стаже педагогических работников



Сведения об аттестации педагогических работников



Из 38 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2024 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в АРИПК по темам в соответствии с занимаемыми должностями.

В 2024 году педагоги ДООУ приняли участие в республиканских и муниципальных семинарах и методических объединениях, конкурсах различного уровня.

В 2024 году учитель-логопед Коклягина Т.Ю. стала призером городского конкурса «Учитель-дефектолог 2024», затем победителем республиканского конкурса «Учитель –дефектолог 2024»;

- ГМО старших воспитателей, выступление по теме: «Методическое сопровождение педагогов по организации и проведению НОД по реализации ОО «Речевое развитие», Булатова Е.Н., старший воспитатель,
- Обучение педагогов и родителей по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»,
- Практико-ориентированное занятие в рамках деятельности мастерской для педагогических работников ДОО по теме: «Проектная деятельность как средство формирования основ финансовой грамотности» в ЦНППМ ГБУ ДПО РА, Даценко Ю.И., воспитатель;
- Участие в работе регионального педагогического марафона «Функциональная грамотность: как учить по-новому», выступление по теме: «Развитие математических представлений с элементами экономики. «Продукты питания», Даценко Ю.И., воспитатель,;
- Выступление на ГМО для воспитателей «Организация предметной игровой среды в детском саду, как важное условие поддержки инициативы детей всех видов детской деятельности» по теме: «РППС как фактор познавательного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», Даценко Ю.И., воспитатель;
- Выступление на ГМО учителей – логопедов «Дидактические игры как средство эффективности коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ» по теме: «Использование игровых пособий в работе воспитателя по развитию речи детей с ТНР», Даценко Ю.И., воспитатель.
- Практико-ориентированное занятие в рамках деятельности мастерской для специалистов психолого – педагогических служб, социальных педагогов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов ОО по теме: «Развитие фонематического слуха у детей», Возжанникова С.Ю., учитель – логопед.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Вывод: в МБДОУ № 39 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в МБДОУ. Педагоги МБДОУ № 39 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФАОП ДО.

6. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ № 39 имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические

пособия, дидактический материал. Имеется достаточное количество учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно – образовательного, коррекционного процесса в учреждении. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям АОО ДО, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В МБДОУ № 39 имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки, детская художественная литература.

В МБДОУ № 39 используются периодические издания для педагогов: журналы «Старший воспитатель», «Логопед», «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра».

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ № 39 включает: наличие официального сайта учреждения в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, функционирует сайт МБДОУ № 39, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ № 39 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности МБДОУ № 39, размещение на сайте консультативных материалов специалистов МБДОУ № 39.

На сайте образовательной организации созданы страницы для консультативной и методической поддержки семей. Осуществляется консультирование родителей по работе с Навигатором дополнительного образования.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Для организации информационного пространства созданы необходимые условия: используются компьютер, ноутбуки, принтеры.

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо продолжать приобретать необходимое оборудование, методическую литературу в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Оценка материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МБДОУ № 39 проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. МБДОУ № 39 располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, общей площадью –1973кв.м. В МБДОУ № 39 имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал
- спортивная площадка;
- прогулочные участки с теньевыми навесами -4;
- групповые помещения – 11;
- медицинский блок (кабинет медсестры и процедурный кабинет, лицензированы) – 1;
- изолятор;
- сенсорная комната - 1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1.

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям, требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» и с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей. В каждой возрастной группе созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями АОП ДО.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В МБДОУ № 39 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В течение 2024 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты, система автоматической пожарной сигнализации, проверены наружные пожарные лестницы. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищенности в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории находится в удовлетворительном состоянии. Имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по

охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам. Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2024 году установлены недостающие тентовые навесы (7 шт.). Планируется приобретение игрового оборудования на площадках, продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

В 2024 году финансирование в детском саду осуществлялось за счет средств местного бюджета, учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Медосмотр	136300
Приобретение моющих средств	12495,24
Приобретение дез средств	87938,79
Канцтовары	40750,00
Игрушки	40750
Производственный контроль	33426,00
Техническое обслуживание сайта	8000,00
Промывка дворовой канализации	9 751,84
Опрессовка систем отопления	20918,00
Установка тентовых навесов	1951435,00
Выполнение профилактических испытаний и измерений электрооборудования	15000,00
Поверка (калибровка) средств измерений	769,15

Вывод: В МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. Однако остается необходимость обновления образовательного процесса техническими средствами (интерактивные доски, столы и др.), замены устаревающих компьютеров и печатающих устройств.

**Промежуточные результаты, достигнутые в ходе реализации
Программы развития на 2023-2026 годы
(2024 г.)**

№ п/п	Направление Программы	Планируемый результат	Финансирование	Результат
1.	Обогащение РППС	Совершенствовать материально-техническую базу, пополнять и обновлять развивающую среду в соответствии с АОП ДО	Бюджетное	Установлено 7 теневых навесов
2.	Повышение уровня педагогических и коммуникативных компетенции родителей согласно требованиям ФГОС	Продолжить работу по повышению педагогических и коммуникативных компетенций родителей. - Оказание родителям психолого-педагогической, практической помощи.	Не требует финансирования	На сайте образовательной организации созданы страницы для консультативной и методической поддержки семей. Консультирование родителей по работе с Навигатором дополнительного образования.
3.	Развитие информационного пространства	Продолжить развитие информационного пространства образовательной среды ДОУ как условие реализации АОП ДОУ.	Местный бюджет	Обновлены и дополнены разделы на сайте ДОУ. Онлайн-консультации с родителями посредством мессенджеров и социальных сетей.
4.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.	Не требует финансирования	Педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации в АРИПК РА по различным темам; Установлены квалификационные категории педагогам в соответствии с графиком аттестации педагогов.

**Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 39» в 2024 году**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	137
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		137
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		137(100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		137 (100%)
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования		137 (100%)
1.5.3	По присмотру и уходу		137 (100%)

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дето/ день	3.1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	31 (86,1%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		31 (86,1%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		5 (14%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		5 (14%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	5
1.8.1	Высшая	человек (процент)	1 (2,7 %)
1.8.2	Первая		4 (11, 1 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет		5 (13,8%)
1.9.2	Свыше 30 лет		15 (41,6,4%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1 (2,6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		20 (55,5%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек (процент)	36 (100,0%)

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		36 (100,0%)
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/5	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	да	
1.15.5	Учителя -дефектолог	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		3,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		15,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	