

Фотоотчет

**Дифференциация
звуков Б и П**



Учитель-логопед: Бондаренко К.А.



В период с 02.02 по 06.02 дети 10 логопедической подготовительной группы на занятиях по грамоте изучали тему: **«Дифференциация звуков П и Б»**.

На занятиях решались следующие задачи:

1. Закрепить навыки различения и произношения звуков [п], [б] изолированно, в слогах, словах, предложениях.
2. Уточнить и сравнить артикуляцию и характеристики звуков [п], [б].
3. Формировать умение определять позицию звука в слове.
4. Формировать умение заменять согласный звук в слогах и начале слова.
6. Продолжать формировать навыки звука-буквенного анализа и синтеза слов.
7. Формировать умение читать слоги, слова и предложения.
8. Упражнять в написании слов и предложений.
9. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание, память, мышление, артикуляционную, мелкую и общую моторику; кинестетические ощущения.
10. Воспитывать интерес к звукам речи, правильной речи.

Для решения поставленных задач детям были предложены следующие игры и упражнения:



Игра «Звонко-глухо»: если дети слышали звонкий звук Б(слог с Б), они звенели в колокольчики, если звук П(слог с П)-стучали кулаком по столу. Так им легче понять такие абстрактные понятия, как звонкий и глухой звук.



Игра «Звонко-глухо»



Игра «Звонко-глухо»



Для дифференциации звуков П и Б на уровне слова ребята дарили картинки пришедшим на занятия гостям - коту Пушку и собаке Бублику: Пушку-со звуком П(Пь), а Бублику-со звуком Б(бъ)



Игра «Подари картинку»



Игра «Подари картинку»



Особенно детям понравилась игра «4-й лишний» с мячом: они повторяли цепочки слогов, определяли, какой слог лишний.



Игра «4-й лишний» с мячом



Для смены видов деятельности и развития артикуляционной и мелкой моторики дети закрепляли правильное произношение слогов со звуками П(Пь) и Б(Бь) с помощью элементов биоэнергопластики- совместного произношения слогов и выполнения определенных упражнений с помощью пальцев рук.



Физ. минутка с использованием элементов биоэнергетики



Для закрепления образов букв П и Б, дети обводили и самостоятельно печатали эти буквы в листах с заданиями:



Работа в листах с заданиями:



Работа в листах с заданиями:



Также на индивидуальных дети собирали буквы П и Б с помощью различных элементов по образцу:



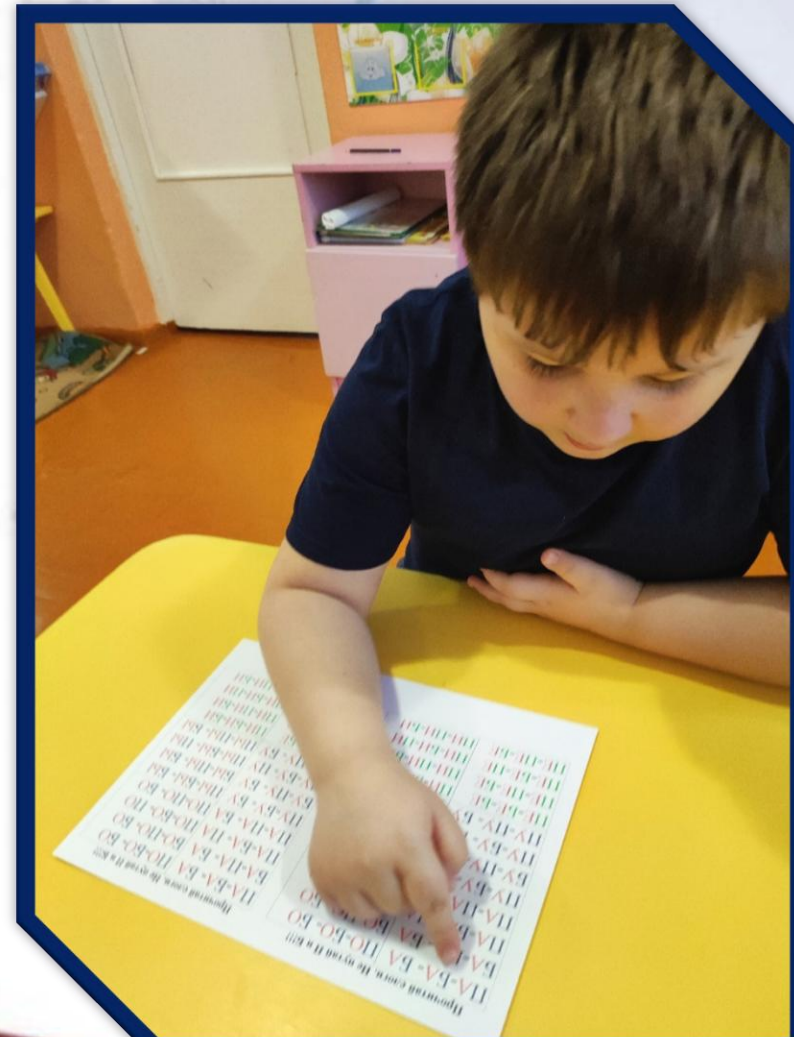
Ну, и, конечно, не обошлось и без чтения. Ребята читали слоговые цепочки с изучаемыми звуками, а также работали в букварях:



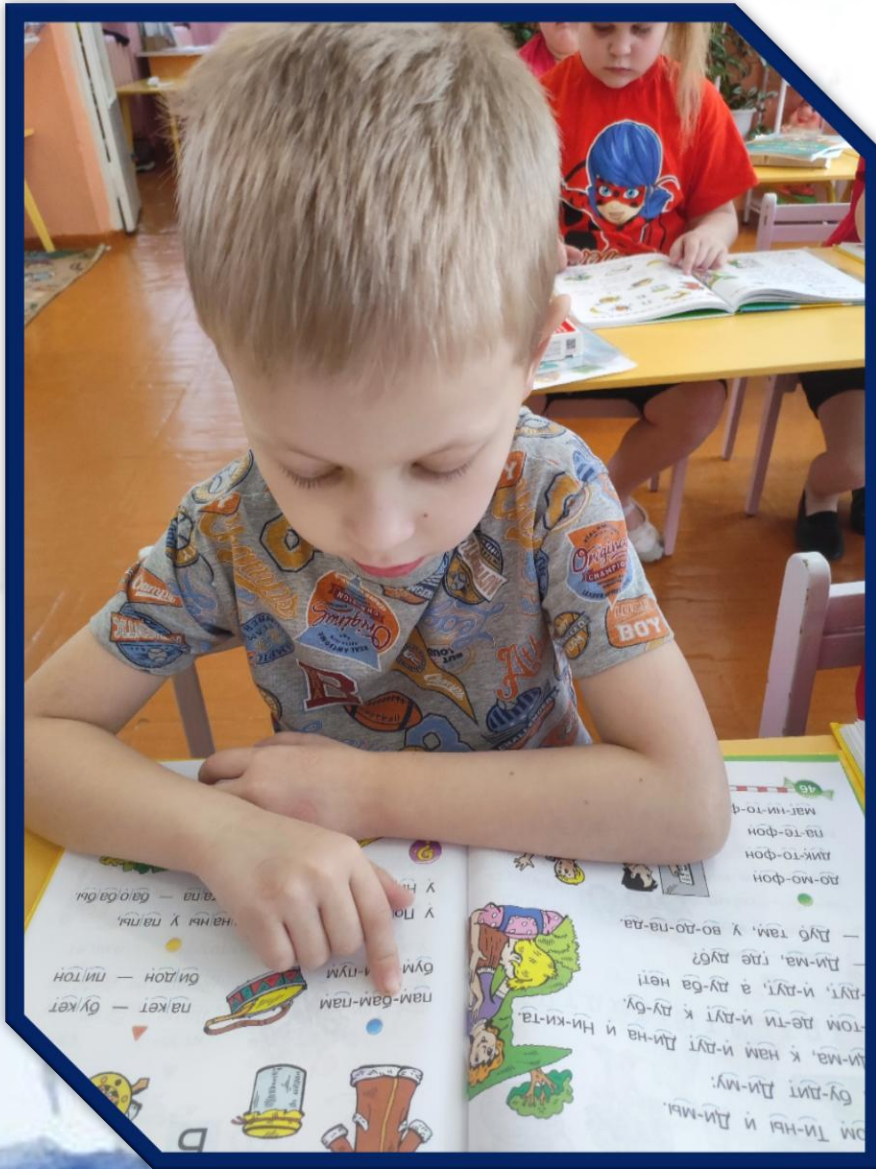
Чтение слоговых цепочек с изучаемыми звуками:



Чтение слоговых цепочек с изучаемыми звуками:



Работа в букварях:

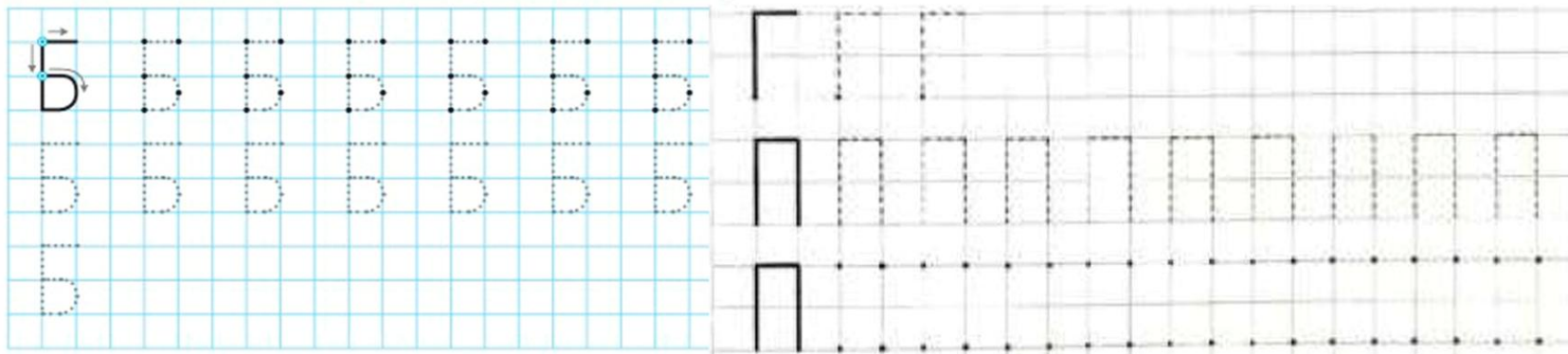


С помощью букв магнитной азбуки ребята составляли слова со звуками П и Б:





Для закрепления изученной темы дети получили домашнее задание:



Помоги принцессам разобрать картинки. Соедини картинки, в названии которых есть звуки – б-, -б- с картинкой первой принцессы. – Звуки – п -, -п'- с картинкой второй.

